

Ikt. szám: 20/2022/2023

PEDAGÓGIAI PROGRAM

DR. CSEPREGI HORVÁTH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

2020. augusztus 27.

Módosítva: 2022. augusztus 30.

TARTALOMJEGYZÉK

A PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK.....	4
1. BEVEZETŐ ÉS ADATOK.....	5
1.1. Igazgatói bevezető	5
1.2. Az intézmény adatai	5
1.3. Az intézmény székhelye	6
1.5. Az intézmény alaptevékenysége.....	6
1.6. Az intézmény felvételi-beiskolázási körzete	7
1.7. Az intézménybe felvehető maximális tanuló létszám	7
1.8. Az intézmény arculata	7
INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA.....	8
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	8
2.1. Értékrendünk	8
2.2. Alapelveink.....	8
2.3. Célrendszerünk, feladatrendszerünk - küldetésnyilatkozat	10
2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	12
2.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
2.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	15
2.7. kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység.....	25
2.7.1. beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók	25
2.7.2. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása	26
2.7.3. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek	30
2.8. Az egész napos iskola.....	34
2.8.1. Egész napos iskolai osztályok	34
2.8.2. A tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások....	34
2.9. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	35
2.9.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	35
2.9.2. Részvétel az integrációs programban	37
2.9.3. Az esélyegyenlőség biztosítása	40
2.9.4. Tanulást-tanítást segítő és értékelő eszközrendszer elemei.....	40
2.9.5. Mentálhigiénia, lelki egészség.....	42
2.9.6. A tanári együttműködés formái	42
2.9.7. Értékelő megbeszélések.....	43
2.9.8. Multikulturális tartalmak	43
2.9.9. Pályaorientáció	43
2.10. Egészségnevelés	43
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	48
2.12. Környezeti nevelés	49
2.12.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	49
2.12.2. Tanórai és tanórán kívüli keretek	51
2.12.3. Az iskola életvitele, feladatok	53
2.13. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	53
2.14. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési – mérési - értékelési rendszere.....	54
2.14.1. Mérések	54
2.14.2. A tanulók értékelése	54
2.14.3. Tantárgyi követelmények	58

2.14.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.....	58
2. 14.5. Tanulmányok alatti vizsgák, átvétel tanulmányok alatt	66
2. 15. Közlekedésre nevelés	67
2. 16. A társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja	69
2.16.1. A fiatalok bűnelkövetővé válásának megelőzési programja	69
2.16.2. A gyermekek áldozattá válásának megelőzése.....	69
2.16.3. Feladataink	69
2. 17. Az erőszakmentes konfliktuskezelés programja.....	70
2. 18. A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok	72
2.18.1. Újszerű tanulásszervezési eljárások	79
2.18.2. IKT eszközök használata	80
2.19. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések.....	82
3. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	83
3.1. Tantárgyi rendszer és óraszámok	83
3.2. Az alkalmazandó tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	93
3.3. Az osztályba sorolások és csoportbontások szervezési elvei	94
3.5. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	95
3.6. Az iskolai beszámoltatás rendje	96
3.7. Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	98
3.8. A tanulók fizikai állapotának mérése	98
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	100
4.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	100
4.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....	100
4.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	100
4.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	101
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései: 4. §, 5.§ (4), (5), 26. § (1), (2), (3), (4), (5), 27. § (11), 46. § (3), 51. § (1), 54. § (1), (4), 96. § (6)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései: 4. § (1), 7. § (1), (2), (3), (4), (5), (6), 8. § (1), 9. § (1), (2), 11. § (1), (2), 13. § (1), (2), (3), 65. § (5), 81. § (1), (2), 82. § (1), (2), (3), 118. § (3), 121. § (7), 122. § (9), 128. § (1), (2), (5)

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései: 7. § (1), (2), 8. § (1), (3), 9. § (1), (2), 10. § (1), a Kormány 5/2020. (I.31.) Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

„SZÜKSÉGES MINDEN TEHETSÉGET KIMŰVELNI,
HOGY MINDENKI, AKI EMBERNEK SZÜLETETT
TANULJON MEG EMBERKÉNT ÉLNI.” (COMENIUS)

1. BEVEZETŐ ÉS ADATOK

1.1. IGAZGATÓI BEVEZETŐ

A XXI. században minden ország közoktatásának új, világméretű kihívásokkal kell szembenéznie. A korábnál is fontosabb a széles körű és szilárd alpműveltség, valamint az információszerzés képességének és a kommunikációs készségeknek a kialakítása, s ennek alapján az életpálya alatti folyamatos továbbtanulás erősítése. Ezeket a követelményeket a közoktatás akkor tudja kielégíteni, ha színvonalas alpműveltséget nyújt, felkészíti a tanulókat arra, hogy a tanulás nem zárul le a közoktatásban megszerzett végzettséggel.

Az említett célok elérését jól szolgálja az új iskola épülete, mely címzett támogatásból épült meg Csepregen. Az új létesítmény vitathatatlanul a XXI. század oktatási- nevelési igényeit tudja kielégíteni. Olyan közösségi centrum jött létre, amely igazi közösségi egységet kovácsolhat az ide járó gyerekekből. 2007. szeptember 1-jén az épület átadásával egyetemben névadásra is sor került, és egy új intézményi struktúra kialakításával egy közös igazgatású közoktatási intézmény jött létre. Az intézmény dr. Csepregi Horváth János csepregi születésű ügyvéd, politikus, gazdasági író, a magyarországi szövetkezeti mozgalom megalapítójának nevét vette fel. Az Ő példája is bizonyítja a felnövekvő generációnak, hogy kitartó, szorgalmas munkával az egyszerű „kisemberből” is a nemzet nagyjai közé emelkedhet valaki.

Pedagógiai programunkban arra törekszünk kollégáimmal, hogy visszatükrözzük a társadalmi folyamatokat, és tudatosan tervezzük meg a köznevelési törvény alapján munkánkat a XXI. század elvárásainak megfelelően. Fontos feladat, hogy ebben a munkában minden résztvevő megtalálja saját helyét és szerepét. Dokumentumunk minden nevelés-oktatás iránt érdeklődőhöz, pedagógushoz, tanulóhoz, szülőhöz, a fenntartó képviselőihez szól, akik felelősséget éreznek, tenni tudnak, és akarnak is gyermekeinkért.

1.2. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

1. Az alapítás éve: 2007. szeptember 1.

2. Az alapító neve: Csepreg Város Önkormányzata
3. Az intézmény neve: Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola
4. Az intézmény címe: 9735 Csepreg, Nádasdy u.10.
5. Az iskola fenntartója: Sárvári Tankerület Központ

1.3. AZ INTÉZMÉNY SZÉKHELYE

Az általános iskola épülete: Csepreg, Nádasdy u. 10.

Az épület címzett állami támogatásból és Csepreg város támogatásából épült meg. Az épület nem hivalkodó, jól illeszkedik környezetébe, s odabenn közel 3000 négyzetméteren remek tereosztású 21 tantermes iskola található. A létesítmény egyik vívmánya az aula, mely üvegtetővel fedett, kissé futurisztikus fényjátékok előcsalogatására is alkalmas, nagy belső teret foglal magába. Ez a közösségi tér jó lehetőséget biztosít ünnepélyek, versenyek, nagyobb volumenű rendezvények megtartására. A folyosókon vitrinek találhatók, melyek időszaki és állandó kiállítások megtartására szolgálnak. Minden osztály saját teremmel rendelkezik, ezen kívül természetesen jól felszerelt szaktantermek állnak rendelkezésre (kémia-fizika, biológia-földrajz, rajz, számítástechnika, technika, ének, logopédia). Ezen kívül rendelkezünk portával, teakonyhával, könyvtárszobával, és minden olyan helyiséggel, mely szükséges az oktatáshoz. Az új iskola egybeépült a tornateremmel, melyet a tanulóifjúság, a városlakók maximálisan kihasználnak.

A létesítmény belső udvarának esztétikus alakítása játszótér létrehozásával és bővítésével, növények és fák ültetésével folyamatosan megvalósul.

1.5. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Biztosítja a tanköteles korban lévő gyermekek tankötelezettségével kapcsolatos törvényi előírások érvényesítését, az általános iskolai nevelést, oktatást.

Kialakítja a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és igényeket, megalapozza az általános műveltséget.

A szülőkkel és a társadalmi szervekkel összefogva megteremti a sikeres pályaválasztás feltételeit. Gondoskodik a különböző képességű, illetőleg az eltérő ütemben fejlődő gyerekek integrált neveléséről, egyéni fejlesztéséről. A művelődési és testedzési feladatok

hatékony ellátása érdekében együttműködik a közművelődési intézményekkel és sportszervekkel.

Az intézmény a nevelést-oktatást a köznevelési törvény előírásai, pedagógiai programja és helyi tantervei, valamint szervezeti és működési szabályzata alapján végzi. További szabályozó dokumentumok: szakmai alapidokumentum (alapító okirat) és házirend.

1.6. AZ INTÉZMÉNY FELVÉTELI-BEISKOLÁZÁSI KÖRZETE

Csepreg, Tormásliget, Tömörd, Lócs, Meszlen

Ezen túlmenően a fenntartó által meghatározott maximális létszámig fogadhat más településekről gyermekeket. Ez érvényes az enyhe fokban értelmi fogyatékos és a sajátos nevelési igényű gyermekekre is.

1.7. AZ INTÉZMÉNYBE FELVEHETŐ MAXIMÁLIS TANULÓ LÉTSZÁM

1. - 8. évfolyamon: 453 fő

1.8. AZ INTÉZMÉNY ARCULATA

Településünk lakói mindig nagy érdeklődéssel tekintettek a helyben működő intézményekre. Érdekelte őket a tanulóifjúság nevelési-oktatási körülménye, az intézmények sorsa. Ez a megállapítás különösen igaz napjainkban, amikor az egész ország, s ezen belül Csepreg, a fiatal város intenzív társadalmi és gazdasági átalakulását éli. Intézményünknek biztosítani kell az általános műveltség megalapozását.

Lehetővé kell tenni az adott keretek között a gyerekek érdeklődésének megfelelő foglalkozásokat, továbbtanulást, pályaválasztást.

Mivel iskolánk hosszú múltra tekint vissza, ezért célunk az intézmény haladó hagyományainak ápolása. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik boldogan, felszabadultan tudnak játszani, tevékenykedni, megismerik a kulturált viselkedés alapjait, tudnak alkalmazkodni társaikhoz és a felnőttekhez egyaránt, különbséget tudnak tenni jó és rossz között, megismerik, megszeretik és védik környezetüket, a természetet, elfogadják a másságot és segítik egymás beilleszkedését.

INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1. ÉRTÉKRENDÜNK

Általános emberi értéként jelenik meg iskolánkban a humanizmus, a hazafiság és a nemzeti identitás megtartása.

Értékeink között továbbra is jelentős szerepe van az eddig kialakult hagyományainknak.

A tartalmi munka nélkülözhetetlen elemének tekintjük tanulóink fegyelmét és fegyelmezettségét, munkájukban az önállóságot, az önfejlesztés képességét, a felelősséget önmagunkért és másokért.

Iskolánk tanulóinak lehetőségük van a biztos tudásanyag megszerzésére differenciált óravezetéssel, csoportbontásokban létszámtól függően, amellyel a középiskolai követelmények világába eredményesen illeszkedhetnek be.

A diákönkormányzat munkája is lehetővé teszi a demokrácia alapelveit ismerő, a beilleszkedni tudó, az önálló vélemény-nyilvánításra képes személyiség kialakulását, ennek egyik színtere a diákfórum.

Tanulóink egészséges életmódra nevelésében fontos helyen szerepelnek sportrendezvényeink, túráink, táborozásaink.

Kiemelkedő munkánkért 2018. szeptember 1 - jén elnyertük a környezettudatos nevelés terén elérhető legmagasabb szintű állami elismerést, az Örökös Ökoiskola címet. Tanáraink, dolgozóink a környezettudatos nevelésért évről évre egyre többet tettek és tesznek. Legnagyobb érdeme közösségünknek, hogy diákjaink, s rajtuk keresztül a szülők is egyre hatékonyabban védik a természetet, óvják környezetüket, és a mindennapok részévé vált a környezettudatos életmód.

2.2. ALAPELVEINK

Alapelvünk, hogy az iskola a gyermekért van.

Minden ismeretszerzés alapjának az anyanyelv és a matematika — mint kommunikációs eszközök — megbízható elsajátítását és alkalmazását tartjuk.

Valljuk, hogy a tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ezért alapelvként

fogalmazzuk meg, hogy minden műveltségtartalom közvetítésének egyben ezt a készséget is fejlesztenie kell.

A tehetséggondozásban az általános műveltség és az intelligencia fejlesztése mellett a kreativitást, míg a felzárkóztatásban az általános műveltség kialakítását, illetve a személyközpontúságot hangsúlyozzuk.

Társadalmunk fejlődési irányát figyelembe véve szükségesnek tartjuk a versenyszellem, az érvényesülés, a nyerni akarás — mint értékek — közvetítését. A versenyhelyzetet, a versenyeztetést a tehetséggondozó programjaink részeseinek — egyéneknek, csoportoknak — kínáljuk súlyozottabban.

Alapelvünk, hogy a harmonikus fejlődéshez biztosítani kell az egészséges életmódhoz szükséges alapfeltételeket. A mozgás, a sport és a sportolás szeretetét, az egészséges életmód igényét igyekszünk kialakítani.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is. Ezért alapelveként valljuk, hogy a tanulókat fel kell készíteni az életmódjukra vonatkozó helyes döntéshozatal képességére, az egészséges életvitel kialakítására.

Nevelésünk eredményeként a másság elfogadása, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást is kell, hogy jelentse.

Alapelvünk, hogy az iskolánk olyan magas színvonalú oktatást, képzést — és az ezzel összhangban lévő nevelést — kell, hogy nyújtson, amely biztosítja tanulóink számára a következő iskolafokozatra való bejutást és annak sikeres elvégzését.

Valljuk, hogy a pedagógiai programunk megvalósításának egyik alapja az önmagát szakmailag, pedagógiailag folyamatosan fejlesztő pedagógus-egyéni és tanárközösség.

Ezen tevékenységünket fejlesztő- és gyógypedagógusok, ill. gyógypedagógiai asszisztensek segítik, különös tekintettel a differenciálás szempontrendszerére.

A korszerű pedagógiai, pszichológiai megújulás jegyében pedagógiai munkánkat az ismeretek megtanítása mellett a gyermek- és személyiségközpontúság alapelvei vezérlik:

- pozitív visszajelzésen alapuló tanári attitűd
- derűs, szeretetteljes légkör
- a tanulók egyéni adottságait, képességeit és érdeklődését figyelembe vevő pedagógiai tervezés
- az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- az esélyegyenlőség szempontjai

Eszközként használjuk a digitális írástudást, az újszerű tanulásszervezési eljárásokat, a differenciált foglalkozástervezést.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az iskola- és óvodapedagógusok közötti folyamatos szakmai együttműködésre, a játékos, tevékenykedtető, élményszerű foglalkozások vezetésére az alsó tagozaton nagy gondot fordítunk. Mind a félnapos, mind az egész napos, illetve az egyéb délutáni nevelő-oktató munka szervezeti keretei között biztosítjuk az egyénre szabott tanulás feltétel-rendszerét.

Elsődleges célunk, hogy tanulóinkat megerősítsük azon képességeikben, melyekre az önálló tanuláshoz szükségük lesz. Fokozatosan törekszünk az érdeklődés alapján történő motiválásra úgy, hogy pozitív attitűd alakuljon ki bennük a tanulással kapcsolatban, melyek az egész életen át tartó tanulás elengedhetetlen kellékei. Mindezen tevékenységek új típusú tananyagok innovációját kényszerítik ki, melyeket a nevelőtestületünk tagjai folyamatos szakmai konzultációkon megtárgyalnak.

2.3. CÉLRENDSZERÜNK, FELADATRENDSZERÜNK - KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk cél- és feladatrendszerét elsősorban a NAT és a 2011. évi CXC. törvény határozzák meg.

1. Életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek tanulóink képességei, alakuljon ki helyes önképük!

a) Őrizzék meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, mozgás- és kommunikációs kultúrájuk, technikai képességeik, logikus gondolkodásuk!

b) Alakuljon ki a tanuláshoz pozitív attitűdjük!

c) Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság, egyéni látásmód, az önkifejezés igénye, s a szépérzék!

2. Diákjaink a társadalmi igényeknek és elvárásoknak megfelelően tanult és tanuló, művelt és művelődő ifjakká váljanak!

a) Ebben a körben kiemelkedik az a rész cél, hogy a tanulók megtanulják az önálló tanulás technikáit.

b) Nagy szerepet szánunk a kommunikációs és matematikai alapművelési készségeknek és az idegen (német és angol) nyelv tudásának a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek megfelelően.

c) Továbbá célunk az olvasóvá nevelés, a könyvtárhasználat készségének kifejlesztése, a modern információ-hordozók használatának ismerete, s a helyi hagyományok ápolása.

3. A tanulók készüljenek fel a továbbtanulásra, választott pályájukra!

a) Rendelkezzenek alkalmazásképes tudással!

b) Rendeltetésszerűen használják a rendelkezésükre álló technikai eszközöket!

4. A tanulóinkból a társadalomba jól beilleszkedni tudó, a demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló állampolgárok váljanak!

Legyenek büszkék intézményünk hagyományaira, erősödjön bennük szűkebb és tágabb környezetük, hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk!

5. Az egészséges életmóddal és a környezeti neveléssel összefüggő célok érdekében a következőket kívánjuk teljesíteni:

a) Tanulóink rendelkezzenek helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiénéért és a helyes életmódot, ismerjék meg és védjék a környezetüket!

b) Testnevelésórákon szintmérésekkel, iskolai sportkör működtetésével, házi bajnokságokkal, természetjárással, táborozásokkal kívánjuk tanulóink egészségi állapotát és környezettudatosságukat fejleszteni.

c) Tanórai és egyéb foglalkozások keretében környezetbarát szemléletre neveljük gyerekeinket.

6. Fontos célként fogalmazódik meg nevelőtestületünk számára pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében továbbképzéseken veszünk részt, több időt fordítunk önképzésre, s nagyobb szerepet kívánunk szánni a szakmai munkaközösségeknek.

Továbbra is meg akarjuk őrizni a 100 %-os szakmai ellátottságot.

7. Továbbra is számítunk a Szülői Munkaközösség aktív támogatására és építő szellemű közreműködésére. Minél több szülőt szeretnénk megnyerni felsorolt céljaink eléréséhez.

8. Fontos iskolánk tárgyi és dologi feltételeinek további javítása, megteremtése nevelési, képzési céljaink eléréséhez:

9. Kiemelt feladatnak tekintjük a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetésének felszámolását a tolerancia erősítésével, korszerű inkluzív pedagógiát (kéttanítós, -tanáros integrációs modell), differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programok alkalmazását.

10. A törvény előírja a mindennapos testedzés biztosításának kötelezettségét, sportkör működtetését, ehhez szükséges a feltételek további fejlesztése.

11. Intézményünk a Köznevelési törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és

ünnepek szervezését az szülők aktív bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A személyiségfejlesztésre vonatkozó eljárásaink, módszereink:

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban, a kerettantervekben leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra épül. A különböző ismeretek elsajátíttatása során törekszünk a tanulók értelmi, érzelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti tevékenységeinek, képességeinek kialakítására, személyiségük fejlesztésére.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Feladataink azt a célt szolgálják, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságokkal, képességekkel,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

A tanulók erkölcsi nevelése:

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

A tanulók nemzeti öntudatra és hazafias nevelése:

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás.

A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése:

Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokkal hatékonyan támogatjuk a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását.

A tanulók önismeretének és társas kultúrájának fejlesztése:

Elősegítjük a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzásegíti, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A tanulók családi életre nevelése:

Feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A tanulók felkészítése a családi életre, segítség nyújtása a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítése a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A tanulók testi és lelki egészségre nevelése:

A pedagógusaink ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

Ösztönözzük, hogy tanulóinkban kialakuljon a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, a segítő magatartás.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

Tanulóinknak meg kell ismerniük és becsülniük az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Pályaorientáció:

Az iskolánknak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket.

A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése:

Tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés:

Feladatunk, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén iskolánk felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása:

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- Különböző iskolai, tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. (pl. Diákönkormányzat)
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségfejlesztés során.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- Fő feladat a közösséget irányító nevelők számára a tudatos és tervszerű fejlesztés.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása érdekében erősíteni kell az összetartozás érzését, ápolni kell azokat a viselkedési normákat és tevékenységi területeket, melyek jellemzőek az adott közösségre.
- A hon- és népiismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.

- A közösség fejlesztése és a határon túli magyarság kultúrájának, szokásainak és életmódjának megismerése, kapcsolatok kialakítása és ápolása érdekében a hetedik évfolyamon - osztályfőnöki döntés és szülői támogatás esetén – a fenntartó és iskolánk lehetőséget biztosít az évente kiírásra kerülő „Határtalanul” pályázat benyújtására és megvalósítására.
- Nyitottá kell tenni diákjainkat a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások elfogadására. Tiszteljék a másságot, a beteg, sérült, vagy fogyatékos embertársakat, segítsék őket az elvárható módon.
- Kommunikációs kultúrájuk középpontjába az önálló véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.

Intézményünk közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködést épít ki a szülőkkel, közösségi szolgálatot teljesítő tanulókkal és bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai környezetben. Ehhez felhasználjuk azokat a módszereket, amelyeket a Köznevelés az iskolában projekt Partnerség és hálózatosodás modulja szakmai vezetőinek segítségével intézményünk már alkalmazott kiemelt témában, mint a túlzott online jelenlét csökkentése és a tanulók közösségi aktivitásának növelése. A szabadidő minőségi eltöltésére közösségi eseményeket szervezünk, melyekbe bevonjuk a tanulóinkat és partnereinket.

2. 6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

A pedagógus az intézményi oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazott, akit a tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban büntetőjogi védelem illet meg, *közfeladatot ellátó személy.*

- 1) Gondoskodik a diákok erkölcsi védelméről, testi épségéről, a balesetek megelőzéséről/bejelentéséről. Óvja a gyerekek jogait, emberi méltóságát.
- 2) Odafigyeléssel biztosítja iskolánk és környezete, az osztálytermek, folyosók, mellékhelyiségek, berendezési tárgyak rendjét és tisztaságát.

- 3) A NAT és a pedagógiai program, helyi tanterv követelményei alapján fejleszti a tanulók kompetenciáit, egyéni képességeikre alapozva, tárgyilagos ismeretekkel növeli tudásukat. Kialakítja reális önértékelési igényüket, objektíven és indoklással értékeli teljesítményüket.
- 4) Változatos módszerekkel, a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, pozitívan irányítja a fiatalokat. Szem előtt tartja, hogy személyiségével, modorával, hangnemével, megnyilvánulásával példát ad a tanulók számára.
- 5) Közreműködik az iskolai közösség kialakításában és fejlesztésében, a diákönkormányzat tevékenységét támogatja. Alkotó módon részt vállal a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből.
- 6) Az intézmény hagyományait ápolja, jó hírnevét megőrzi, öregbíti. Tanítványai és saját eredményeiről, sikereiről –szükség szerint írásban- tájékoztatja az iskola vezetőségét.
- 7) Szakterületéhez kapcsolódó pályázatok felkutatásában részt vesz, azok készítéséhez segítséget nyújt.
- 8) A tantárgyfelosztás alapján határidőre tanmenetet/foglalkozási tervet készít, melyet a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre átad. Tanóráira, foglalkozásaira céltudatosan készül fel, és pontosan, színvonalasan tartja meg azokat.
- 9) Szemléltető és kísérleti eszközöket készít, beszerzésre javaslatot tesz. Előkészíti az eszközöket bemutató és tanulói kísérletekhez. Az ismereteket a diákok tapasztalataira építve, az érdeklődés felkeltésével (motiválással), az életkoruknak megfelelő kifejezőmóddal, a képességek folyamatos fejlesztésével kell átadnia.
- 10) Szükség szerint ellenőrzi a tanulók írásbeli tevékenységét, teljesítményét. Megtartja az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyát, objektíven és indokolással értékeli.
- 11) Tervezett differenciálással, életből vett példákkal, versennyel segíti az egyéni képességek és a tehetség kibontakozását. Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre és a sportrendezvényekre.
- 12) Figyelembe veszi az egyéni fejlődés ütemét, a hátrányos családi környezetet, a sajátos nevelési igényt, közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Differenciált és felzárkóztató foglalkoztatással segíti a rászorulókat.
- 13) Türelemmel és empátiával segíti a gyerekeket az egyes képzési szakaszok közti átmenet nehézségeinek leküzdésében.

- 14) Aktívan és felelősséggel vesz részt az iskolai dokumentumok értékelésében, módosításában, segíti a tantestületi és szakmai értekezletek eredményességét, alkotóan tevékenykedik a szakmai munkaközösség munkájában.
- 15) Szükség esetén elvégzi a beiskolázással és pályaválasztással kapcsolatos teendőket.
- 16) Felelősséggel ellátja az előírt helyettesítéseket, a tanulók felügyeletét (tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, óráközi szünetek, rendezvények). Saját akadályoztatása esetén időben, előre értesíti az igazgatóhelyettest, biztosítja a szakszerű helyettesítéshez szükséges dokumentumokat és eszközöket.
- 17) Levezetheti és felügyelheti az osztályozó, különbözeti és egyéb vizsgákat, tanítás nélküli munkanapokon munkát végez a vezetők beosztása alapján.
- 18) Együttműködik a tanulók szüleivel, szükség szerint családlátogatáson ismerkedik a támogatásra szoruló tanulók környezetével. Tájékoztatja a szülőket/gondviselőket az intézményi, egyéni fogadóórákon, szülői értekezleteken.
- 19) Szakmai ismereteit továbbképzéseken, tanfolyamokon és önképzéssel bővíti, nyílt napokon aktívan részt vállal a feladatokból. Bemutató órákat tarthat, és dokumentálva hospitálhat tanítási órákon.
- 20) Ellátja a pedagógiai munka adminisztratív teendőit (osztálynaplók, törzskönyvek, ellenőrző vezetése, a tanulók értékelésének beírása, szöveges értékelés, statisztikai adatszolgáltatás), szervezési feladatokat, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé.
- 21) Rendben tartja a munkaterületét, a rábízott szertárat, a tárgyak és eszközök épségéért felelősséggel tartozik. Tapasztalatairól (pl. hibás eszközök stb.) tájékoztatja az iskola vezetését.
- 22) Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és a szabályzatok előírásait, szakszerűen végrehajtja a pedagógiai feladatokat. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően az alábbi feladatokat is ellátja:

Általános szakmai feladatai:

- 1) Munkáját az iskola pedagógiai programja és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a házirendben meghatározottak és az éves munkaterv betartásával végzi.
- 2) Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
- 3) Felelős azért, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában.
- 4) Alaposan és sokoldalúan megismeri osztály tanulóit (személyiségjegyeket, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet. Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- 5) Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- 6) Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
- 7) Segíti az osztályközösség kialakulását. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Észrevételeit és az esetleges problémáit, az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- 8) Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- 9) Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal (tanulószoza, napközi), a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- 10) Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- 11) Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait tanártársai elé terjeszti.
- 12) Szülői értekezletet és fogadóórát tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról. Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyezteteti.
- 13) Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.

- 14) Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- 15) Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- 16) Szükség esetén - az intézményvezető hozzájárulásával - az osztályban tanító, vagy az adott témában érintett más pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.
- 17) Közreműködik a választható foglalkozásokra való felvétel lebonyolításában. Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.
- 18) Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért. Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- 19) Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- 20) Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- 21) Javaslaival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti közössége tevékenységének eredményességét.
- 22) A tanulók személyiségének ismeretében segíti azok pályaválasztását, pályaaorientációját.
- 23) Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás, önértékelés).
- 24) A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek vagy helyetteseknek.

Adminisztrációs feladatai:

- 1) A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- 2) Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket, osztálynaplót (enaplót).
- 3) Az érdemjegyek beírásának és az osztályozó napló kitöltésének ellenőrzése.
- 4) Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit, és ellenőrzi a beírt érdemjegyeket.
- 5) A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.

- 6) A házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- 7) Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- 8) Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását.
- 9) Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- 10) Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással vagy egyéb úton történő tudomásulvételét.
- 11) Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.
- 12) Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- 13) Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait az osztályában tanító pedagógusok elé terjeszti.
- 14) Figyelemmel kíséri a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- 15) Elvégzi a „HATÁRTALANUL” pályázattal kapcsolatos feladatokat. (elszámolás, beszámoló stb.)

Vezetői, irányítói és szervezői feladatai:

- 1) Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a pedagógiai program az osztályfőnökök részére előír, valamint amelyeket a Szervezeti és Működési Szabályzat a hatáskörébe utal.
- 2) A helyi tantervben és a tantárgyfelosztásban meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- 3) Minden tanév első napján ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- 4) A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót.

- 5) Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- 6) Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- 7) Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- 8) Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyetteseket, valamint a szülőket. Lebonyolítja a szülők támogatásának megfelelően a „HATÁRTALANUL” pályázatot.
- 9) Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- 10) Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság aktualizálására.
- 11) A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja/fejleszti bennük a reális önértékelés képességét.
- 12) Munkája során figyelembe veszi a diákönkormányzat és az iskolai munkatervben meghatározott programokat, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- 13) Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- 14) Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- 15) A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a szakértői bizottságok véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- 16) A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról. Kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
- 17) Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- 18) Az osztályozó értekezletet megelőző munkanapon ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ FELADATAI

Az iskolavezetés munkájának segítése terén:

- 1) Tanév indulásakor javaslatot tesz az iskolai munka tervezéséhez.
- 2) Összeállítja a munkaközösség éves programját.
- 3) A szakmai tartalmi munkát erősíti, fejleszti, integrálja.
- 4) Kezdeményezi és aktívan részt vesz a az iskolai rendezvények hatáskörébe tartozó részének megszervezésében, lebonyolításában, menedzselésében.
- 5) Aktívan hozzájárul az általa vezetett munkaközösség médiában való megjelenéséhez.
- 6) Figyelemmel kíséri a szakirodalmat, erről informálja a munkaközösség tagjai.
- 7) Figyelemmel kíséri a munkaközösségét érintő iskolai szaktárgyi versenyeket.
- 8) Kezdeményezi és részt vesz az iskolai egységes, objektív értékelésben, mérésében.
- 9) Az ellenőrzések, óralátogatások – az éves ütemtervben rögzítettek szerint – tapasztalatai alapján értékeli a szaktanárok munkáját.
- 10) A munkaközösség-vezető teljes jogú tagja a kibővített iskolavezetésnek, főleg szakmai szerepet tölt be.

Az iskolai munka területén:

- 1) Évi 3-4 munkaközösségi összejevetelt szervez, amely orientáló továbbképző és ellenőrző jellegű.
- 2) Ösztönzi a munkaközösségen belül a dokumentumok pontos, határidőre történő elkészítését papíralapon és elektronikus formában

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELELŐS FELADATAI

- 1) Segíti és összefoglalja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.
- 2) Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja a nevelőtestület tagjainak a figyelmét.
- 3) Gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti.
- 4) Az illetékes jegyzővel történt egyeztetés alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- 5) Minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- 6) Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét, illetve telefonszámát.
- 7) A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.
- 8) Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat és lehetőség szerint részt vesz a pályázatokon.
- 9) A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatai a következőkre terjednek ki:
 - a) Az ilyen jellegű problémákkal küzdő tanulók feltárása, nyilvántartása.
 - b) Családlátogatások alkalmával, a tanulók családi környezetének megismerése.

- c) Tanulmányi eredményük, magatartásuk és mulasztásaik figyelemmel kísérése.
- d) Anyagi problémák esetén gyermekvédelmi támogatás vagy természetbeni juttatás megállapítását kezdeményezi a Polgármesteri Hivatalnál. Felkérés alapján személyesen is részt vesz ezek elosztásában, a családokhoz történő eljuttatásában.
- e) A gyermekvédelemmel foglalkozó szolgálat, hatóság részére e tanulókról az osztályfőnökökkel közösen környezettanulmányt készít.
- f) Figyelemmel kíséri és segíti pályaválasztásukat.
- g) Szükség esetén védő-óvóintézkedéseket javasol, és közreműködik ezek megvalósításában.

10) Minden tanév elején az iskolai munkaterv részeként elkészíti az iskola gyermekvédelmi munkatervét.

11) Munkája ellátásával kapcsolatban betekinthez az iskola összes tanulókkal kapcsolatos iratába, nyilvántartásába.

12) A tudomására jutott bizalmas információkat megőrzi, a tanulókkal kapcsolatban bárminemű információt csak a munkaköri leírásban rögzített körben szolgáltatathat ki.

13) A bizalmas szülői közléseket a pedagógiailag szükséges mértékben tárja a pedagógusok elé.

14) Munkájáról minden félév végén és évvégén írásban összefoglalót készít, és ezt ismerteti a nevelőtestülettel.

15) Munkáját az intézmény igazgatójának utasításai alapján végzi. A gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedéseiről rendszeresen tájékoztatja az intézmény vezetőjét.

16) Rendszeres munkakapcsolatban kell állnia az osztályfőnökökkel.

17) Rendszeres kapcsolatban kell állnia az illetékes Gyermekjóléti Szolgálattal, Csepreg Város Polgármesteri Hivatalával. Gyermekbántalmazás védelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén haladéktalanul értesíti a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóját. Részt vesz az általa tartott esetmegbeszéléseken.

18) Feladatainak ellátásához igénybe veheti az iskolatitkár segítségét. Munkájához használhatja az iskola irodájában található számítógépet, az intézmény telefonját.

2.7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

2.7.1. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK

Tanulóink közül többen küzdenek valamilyen beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, amelyek időszakosan vagy tartósan - akár egész iskolai pályafutásukat végigkísérve - megnehezítik, de meg is akadályozhatják sikeres haladásukat. Az elvárt teljesítmény hiánya, a gyakori, ill. folyamatos kudarc maga is a magatartási zavar kialakulásához vezethet. A problémák oka összetett, biológiai, idegrendszeri, pszichés, szociokulturális, pedagógiai eredetű lehet.

Feladataink:

- a korai felismerés,
- a helyzetelemzés
- szoros kapcsolattartás az óvodával, a szülőkkel, a Nevelési Tanácsadóval.

Fejlesztési területek a szakemberek javaslatai alapján:

- a tanítási órákon differenciált foglalkoztatással, korszerű tanulásszervezési eljárások (kéttanáros modell) alkalmazásával,
- a fejlesztő pedagógusok egyéni fejlesztési terv kidolgozásával, megvalósításával,
- egyéni foglalkozások, logopédiai ellátás biztosításával,
- a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú (napközi, iskolaotthon, szakkör) foglalkozásokon egyéni segítségnyújtással,
- szükség esetén egyéni haladás, értékelés alóli mentesítések biztosításával,
- a továbbtanulás segítésével .

Kiemelt szerepet szánunk ifjúságvédelmi felelősünknek a veszélyeztetett környezetben élő diákjaink életének figyelemmel kísérésében, és folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálatokkal.

A tanítókon, szaktanárokon kívül gyógy- és fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek - a rászorultak szakértői véleményében meghatározott javaslatok alapján - segítenek a fejlesztő munkában.

Célunk, hogy a fenti problémákkal küszködő diákjaink ne legyenek délután sem felügyelet nélkül, és felajánljuk számukra a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozásokat: iskolaotthon, napközis foglalkozások, korrepetálások, szakkörök.

Törekszünk a rendszeres szülő – pedagógus - gyermek kapcsolat kiépítésére.

Ösztönözzük a családlátogatásokat, mert a tapasztalatok felhasználásával a terápia kialakítása is könnyebb.

Fontos a továbbtanulás irányítása, a felnőttek útmutató segítségével, ennek érdekében nevelőtestületünk minden tagja figyel arra, hogy megfelelő motivációt találjunk a kudarcok kiküszöbölésére.

2.7.2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE-OKTATÁSA

Az Európai Unió fejlett országainak mintájára Magyarországon is tért hódít az integráció, melynek célja: a különböző sérülésekkel küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása, nevelése hasonló korú, ép társaikkal együtt valósuljon meg. A társadalmi integrációs folyamatban a mi iskolánk is egyfajta misszió betöltésére vállalkozik. A sajátos nevelési igényű tanuló osztály- és iskolatársai és az ő szülei, családjaik, megismerve a sérült gyermekben, tanulóban az egyéni értékeket, elfogadóvá válnak, s ezt az értékrendet képviselik környezetükben, miáltal egy spontán működő információs rendszert alkotva hatnak a társadalom kisebb-nagyobb egységeiben.

Szakmai alapidokumentumunk (Alapító okiratunk) alapján

- „A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése – oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos).”
- „Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése – oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos).”

Intézményünkben törekszünk a sajátos nevelési igényű tanulók befogadó, inkluzív ellátására. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei a 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben kerültek meghatározásra.

A sikeres iskolai integráció négy faktora:

- a személyiségében és a sérülés mértékében alkalmas gyermek
- a támogató családi háttér
- a motivált, elfogadó, a többlettudás elsajátítására kész pedagógus
- a felkészült gyógypedagógus

Ha ezek a tényezők biztosítottak, egymást kölcsönösen kiegészítve, segítve megvalósítható a pedagógus hivatása: eljuttatni a fiataalt az integráció „élettapasztalataival” a számára lehetséges legmagasabb szintű társadalmi integrációhoz.

Az integrált nevelés-oktatás előnyei:

A sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából:

- Megtanulja, hogy ő más, de elfogadva a feléje irányuló segítséget, képessé válik társaival egyenértékűnek tartani magát.

- Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el.
- Megtanul harcolni.
- Megsokszorozott szociális hatások érik.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.
- Szocializációja magasabb szintet ér el.

Az ép gyermek szempontjából:

- Beépül a másság tapasztalata.
- Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).
- Megtanulja az együttműködés más formáit.
- Saját egészsége, épsége felértékelődik.
- Elfogadóvá válik.
- Önismerete, önértékelése erősödik.
- Fejlődik az alkalmazkodóképessége.

Feladataink az integrált nevelés sikeressége érdekében, különös tekintettel az eltérő tanterv szerint haladókra:

Objektív tényezők:

- osztálylétszámok
- kéttanítós, -tanáros integrációs modell (fenntartói engedélyezés esetén)
- pedagógiai-, gyógypedagógiai asszisztens alkalmazása

- a tanterv és a tananyag rugalmas kezelése illetve a sérülés típusához igazodó speciális fejlesztő programok

- az értékelés alkalmazható típusai, formái
- speciális taneszközök, segédeszközök
- a megfelelően motiváló szűkebb és tágabb környezet
- szakember ellátottság (gyógypedagógus, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógusok)
- az érintett pedagógusok továbbképzésének lehetővé tétele
- fejlesztő pedagógiai munkaközösség működése
- műhelymunka (értékelő esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés)

Szubjektív tényezők:

- fogadó pedagógusok – akik jártasak a differenciálás pedagógiájában,
- akik ismerik és alkalmazzák azokat a tanulásszervezési módokat, tanítási módszereket és - kereteket, amik igazodnak a tanulók egyéni sajátosságaihoz: pl. páros-, csoport- és sok egyéni munka
- többszintű feladatadás, ehhez igazodó feladatlapokkal
- kooperatív tanulás,
- projekt módszer
- drámapedagógia
- a hagyományostól eltérő tanulásszervezési módok fejlesztő pedagógusokkal
- az IPR program által finanszírozott, a fejlesztő- és gyógypedagógusok által támogatott kéttanítós oktatási modell fenntartása
- motiváció
- szemléltetés
- a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, a fejlődést figyelembe vevő értékelés
- a tantestületben és a dolgozók körében elfogadó légkör teremtése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus feladatai:

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait; az érintett tanulók szakvéleményében leírtakat.

- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés-oktatás céljából individuális módszereket alkalmaz a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus együttműködésével.

- A tanórai tevékenységek során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, és a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja módszereit.

- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó - gyógypedagógiai tanár/terapeuta/, fejlesztő pedagógus és pedagógiai (gyógypedagógiai) asszisztens feladatai:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.

- Javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására.

- Segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában.

- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerkombinációk alkalmazására.

- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.

- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.

- Közreműködik az integrált nevelés-oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében.

- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

- Évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

- Segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében.

A sajátos nevelési igényű tanulóink az 1-3. évfolyamon az idegen nyelv tanulása alól – szülői kérésre – felmentésben részesülhetnek, az idegen nyelvi óra idejében rehabilitációs foglalkozáson vehetnek részt.

- **Az enyhe fokban értelmi fogyatékos sajátos nevelésű igényű tanuló** a tanítási órákon együtt tanul a befogadó osztállyal. A befogadó osztály óratervi hálója szerinti

tantárgyak tanóráin vesz részt. Az 1-3. évfolyamon az idegen nyelv tanulása alól – szülői kérésre – felmentésben részesülhet, az idegen nyelvi óra idejében rehabilitációs foglalkozáson vehet részt. A pedagógus által kiválasztott tankönyvekből tanul. A pedagógus figyelembe veszi az irányelveket, a helyi tanterveket, s ez alapján elkészíti a tanmenetét. Az irányelvekben és a szakértői véleményben javasoltak alapján, az igazgató által kiadott határozat szerint mentesülhet egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Mentés esetén a félévi és az év végi dokumentumok osztályzat rovatában a „mentesítve” szó szerepel. A bizonyítvány és a törzslap dokumentumok „évi összes óraszám” oszlopában a befogadó osztályra érvényes óraszám kerül.

2.7.3. A TEHETSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása áll. Az iskolai nevelő-oktató munkánk során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok munkája a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményeihez, járuljon hozzá tehetségük kibontakoztatásához.

E cél elérését az alábbi tevékenységek segítik:

Tanítási órákon történő fejlesztés

A pedagógusok előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését, s az ehhez kapcsolódó munkaformákat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

— olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;

— a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket (projektoktatás);

— a nevelési-oktatói folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;

— az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

— válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;

— a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;

— sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

— a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

— különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Iskolánkban az 1-3. évfolyamokon a szabadon tervezhető órakeretből heti egy tanítási órában csoportbontásban idegen nyelvet oktatunk. Az első idegen nyelv választásakor – mely angol vagy német lehet – biztosítjuk tanulóinknak azt, hogy a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

A 1-8. évfolyamokon az idegen nyelvet csoportbontásban oktatjuk.

A testnevelés tantárgyat az igények szerint, a feltételek megléte esetén csoportbontásban tanítjuk.

Intézményünk egyik fontos tevékenysége a továbbtanulás segítése, az ehhez szükséges alapvető képességek fejlesztése, az általános műveltség megalapozása.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozásához, a követelmények teljesítéséhez iskolán kívüli lehetőségeket is keresünk.

Tanítási órákon kívüli fejlesztési lehetőségek

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetségek gondozását szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában (a feltételek megléte esetén) évente rendszeresen szervezünk:

- Adventi szavalóverseny
- Népdaléneklési verseny
- Mesemondó verseny
- Sudoku
- Pattanj, pajtás!
- Kézilabda házibajnokság
- Kosárlabda házibajnokság
- Sporttorna házibajnokság
- Mikulás kupa
- Zsámolyfoci
- Éljük egészségesen! (Egészségnap)
- Védjük a természetet! (Természetvédelmi nap)
- Sajátos nevelési igényű tanulók szépíró versenye
- Répce menti diákok művészeti találkozója
- Sportnap

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük, kísérjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a tanítók és a szaktanárok végzik.

A Lázár Ervin Program jó lehetőséget biztosít, hogy minden gyermek évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutató helyére. Megvalósítása idején a tanórákhoz tananyag nem kerül rögzítésre. Dokumentálását az iskolai „admin” végzi.

A versenyekkel kapcsolatos költségeket az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A fenntartóra többletkötelezettséget jelentő feladatok vállalásáról a fenntartó évente hoz döntést.

Tanulóink egészséges életmódra nevelésében kiemelt helyen szerepel az iskolai sportkör működtetése, a tanulók felkészítése a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után, igazgatói engedéllyel lehetőség van az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatára.

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A tanulmányi kiránduláson felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni (ezen véleményt a Szülői Munkaközösség is osztja), ezért a kiránduláson való részvétel önkéntes.

A tanulók igényeihez igazodó egyéb szabadidős tevékenységeket is szervezünk: túrákat, táborokat, színházlátogatásokat, táncos rendezvényeket, stb., melyeket a szülők anyagi hozzájárulásával, pályázati források felhasználásával finanszírozunk. A 7. évfolyam - szülői beleegyezés esetén - részt vesz a Határtalanul pályázatban.

A tanulmányi kirándulások számozott napnak számítanak, a tanórákhoz tananyag nem kerül rögzítésre. Dokumentálását az iskolai „admin” végzi.

Intézményünkben csak iskolai könyvtárszoba látogatható, de a városi könyvtárral való szoros együttműködés során tanulóink térítésmentesen használhatják a létesítmény könyvtáráját, illetve médiatárát, s vehetnek részt az itt szervezett előadásokon.

Az iskolánkban működő egész napos iskolai osztályok és a délutáni foglalkozások (napközi, szakkörök, tömegsport, sportkör) fejlesztik a gyerekek személyiségének, képességeinek azon területeit, amelyekre a tanítási órákon ritkán adódik lehetőség.

Iskolánkban a következő témanapokat tervezzük:

- természetvédelmi nap
- egészségnevelési nap
- névadónk emléknapja
- karácsony

Ezen foglalkozások a tanítási napok teljesítésébe beszámítanak. A tanórák tananyagához a témanap neve kerül. Az adott tanévre vonatkozó témanapokat a tanév elején elfogadott munkaterv tartalmazza.

2.8. AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLA

2.8.1. EGÉSZ NAPOS ISKOLAI OSZTÁLYOK

Egész napos iskolai nevelést és oktatást (iskolaotthonos szervezeti formát) a szükséges feltételek megléte esetén, az alsó tagozaton, évfolyamonként egy-egy osztályban indítunk felmenő rendszerben. Az oktatás megszervezése a délelőtti és délutáni tanítási időszakban – melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek – a kötelező tanórai foglalkozások, a szabadidős foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozásai időkeretében.

A tanítási óra és tanórán kívüli tevékenység összefüggő rendszert alkot. A munkát koordináló – szakmailag megújuló - két tanító között szoros együttműködés alakul ki.

Legfőbb célunk az óvoda-iskola átmenet problémájának enyhítése, az előkészítő időszak megnyújtása. A tanulók életkori sajátosságainak jobban megfelelő napi időbeosztás, az órakeret rugalmas alkalmazása, a gyerekekkel való beszélgetésre, egyéni problémák meghallgatására, nevelési helyzetek elemzésére sokkal több idő jut. Közösségteremtő erejével kiegészíti, néha pótolja a család szocializációs szerepét, kulturális hátrányok kiegyenlítését is szolgálja. Nagy előnye az egész napot átszövő hasznos szabadidős tevékenység, mely a gyerekek belső igényévé válik: játékos egészségfejlesztés, idegen nyelvi játékok, kreatív manuális foglalkozás, kulturális tevékenység. Csökkenti a szülői terheket, a gyakorlás a tantárgyat tanító kezében marad, a kisdíák az ő segítségével tanul meg tanulni, megtörténik az azonnali visszajelzés.

2.8.2. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT SZOLGÁLÓ CSOPORTOS PEDAGÓGIAI TARTALMÚ

FOGLALKOZÁSOK

A délutáni foglalkozások: napközi, tanulószoba - az iskola pedagógiai programjával összhangban – biztosítják a tanulók tanórán kívüli fejlesztését. A családra építve segíti, kiegészíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő – oktató munkáját. Megismerkednek a hatékony tanulási módszerekkel, megtanulnak önállóan tanulni. A változatos tevékenységek során a tanulók intelligenciája akarati és érzelmi téren egyaránt fejlődik. A különböző foglalkozási típusok a gyerekek differenciált képességfejlesztését szolgálják, megteremtve és biztosítva értelmi, érzelmi fejlődésüket.

Az osztályfőnökök a napközis és tanulószobai csoportok kialakításához a megelőző tanítási év májusában felméri az igényeket, és fenntartói engedéllyel ezek alapján alakítjuk ki a következő tanév napközis csoportjait.

2.9. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület minden tagjának, de különösen az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök kiemelt feladata.

2.9.1. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

1. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fokozott figyelemmel kísérése, segítése.
2. A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás.
3. Az arra jogosult tanulók esetében az iskola által nyújtott pénzügyi ellátásokhoz való hozzáférés.
4. Az arra rászoruló gyermekek napközis, ill. tanulószobai ellátásának biztosítása, az étkezési jogosultságról értesítés.
5. A gyermekvédelmi munka során figyelembe kell venni a gyermek törvény által előírt jogait (A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény előírásai szerint) és tilos bármilyen megkülönböztetés.
6. Alkalmanként együtt kell működni a veszélyeztetettség megelőzése, ill. megszüntetése érdekében:
 - szülők, gondviselők
 - osztályfőnökök, tantestület minden tagja, óvónők
 - diákönkormányzat felelős tanára
 - iskolaorvos, védőnő
 - nevelési tanácsadó, logopédus
 - a gyermek lakóhelye szerinti gyámhivatal és önkormányzat
 - gyermekjóléti szolgálat
 - szükség esetén rendőrség, ügyészség, bíróság.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység az iskolai nevelés egészét átfogó permanens feladatokat kell, hogy jelentsen.

A gyermekvédelmi tevékenység három területe:

- megelőzés
- a veszélyeztetettség feltárása
- segítségnyújtás

A megelőzés:

A tanulók olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal rendelkezzenek, amelyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásmódokat, és képesek legyenek életük tudatos alakítására.

Természetesen nemcsak a tanórát tekintjük ezen célunk megvalósulása színtereként, hanem legalább ilyen fontosságú az a nevelő hatás, amelyet tanulóink számára iskolánk hagyományrendszere, a szokások és az emberi kapcsolatok összessége jelent.

A megelőzés érdekében iskolánk szoros kapcsolatot tart azokkal azon szervekkel, társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani a munkánkhoz.

Mindez nem valósítható meg a család nélkül, ezért kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek a családokkal való kapcsolattartásban, az iskola és a családok nevelő hatásainak összehangolásában.

Hátrányos helyzetű tanulóink esetében ezt a tevékenységet az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős közösen végzi.

A hátrányos helyzet feltárása:

A feltárás célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Meg kell keresni a problémák okait, jelezni kell ezeket a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

A segítségnyújtás:

E feladat egyik célja a veszélyeztető okok megszüntetése.

A gyermekvédelem céljainak további megvalósítását szolgálják:

- a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
- pedagógiai tartalmú foglalkozások
- a szabadidős tevékenységek szervezése
- az ilyen célra rendelkezésre álló pénzeszközök elosztásánál a szociális helyzet szerinti differenciálás

- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatról, szolgáltatásról.

Az eltérő szociális helyzetből fakadó hátrányok enyhítését alapvető célnak tekintjük. Nevelőtestületünk nyitott és toleráns a „mássággal” szemben, semmiféle megkülönböztetést nem alkalmazunk. Minden iskolai dolgozó közös célja a szociális hátrányok enyhítése.

2.9.2. RÉSZVÉTEL AZ INTEGRÁCIÓS PROGRAMBAN

(nyertes pályázat esetén)

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171. 172. §-a alapján)	
az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai	
alapelvei	<p>Tartalmazzák az IPR szempontjait így:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek. • Óvodából iskolába való átmenet segítése • A tanulók szociális helyzetéből adódó hátrányok leküzdése • Gyermekközpontú kompetencia alapú differenciált oktatás
céljai	<ul style="list-style-type: none"> • Képességek kibontakoztatása, képességfejlesztés, tehetséggondozás • Közösségalakítás, közösségfejlesztés • Folyamatos értékelés • Együttműködés a partnerekkel • Az előítéletek csökkenése • Pedagógus kompetenciák erősítése, bővítése

<p>feladatai</p>	<p>Lemorzsolódás csökkenése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • évfolyamisméltések számának csökkenése, • intézményi rendszerből kimaradók számának csökkenése, • tanulmányi eredmények növekedése, • mérési eredmények javítása. • továbbtanulási mutatók javítása. • magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken • tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése • az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe • az értékelés eredményének javulása • a szülőkkel való kapcsolat erősítése • a szülők részvétele a háromhavonkénti tanulói értékelésen • közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány • működő kapcsolatok a többi, a programban megnevezett partnerrel • a tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás • az iskolai teljes környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás • az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte • a különböző kultúrák ismerete és elfogadása
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturális tartalmak megjelenése és gyakorlatban való alkalmazása
	Tanórai és tanórán kívüli iskolai programok, rendezvények
a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók együttnevelésének tudatos megszervezése • közös nyelv, közös ismeret tudatos alakítása
a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken
a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás • az iskolai teljes környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás
a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	a szociális hátrányokkal érkező gyermekek kiemelt figyelemmel kísérése
a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	<ul style="list-style-type: none"> • felzárkóztató foglalkozások szervezése iskolai keretek között • estelegesen civil programokhoz történő kapcsolódás
a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • ingyenes étkezés biztosítása • kedvezmény a művészeti képzésbe történő bekapcsolódáshoz • napközis foglalkozás biztosítása a rászorulóknak részére • Tanulószoza, iskolaotthon létesítése • Útravaló programba történő bekapcsolódás erősítése
a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő	22 számítógép a szaktanteremben 4 projektor

eszközök és felszerelések jegyzéke	Varázsbetű fejlesztő szoftver
a szülő, a tanuló, az iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	<ul style="list-style-type: none"> • a szülőkkel való kapcsolat erősítése • a szülők részvétele a háromhavonkénti tanulói értékelésen • közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány

2.9.3. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

A halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében a prioritások között is szerepel az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

E célt szolgáló tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamat irányítása
- differenciálás
- kéttanítós és -tanáros integrációs modell
- idegen nyelv csoportbontásban történő oktatása
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások
- pedagógiai tartalmú foglalkozások
- étkezés biztosítása
- fogadóórák, szülői értekezletek
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálatokkal
- esetenkénti családlátogatások
- esetmegbeszélések

2.9.4. TANULÁST-TANÍTÁST SEGÍTŐ ÉS ÉRTÉKELŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

Előtérbe helyezzük a kooperatív tanulást, mint tanulásszervezési stratégiát. Építünk a tanulás társas kooperatív természetére. E módszerrel a társas képességeket, a kommunikációt, a szervezési készségeket fejlesztjük, csökkentjük az előítéleteket és ellenséges érzéseket, pozitív attitűdök kialakítására, erősítésére törekszünk. A kreatív tevékenységre épülő

foglalkozásokkal a tanulási motivációt is erősítjük és fenntartjuk. A tanulók alaposabb megismerése révén képességeik eredményesebb fejlesztésére nyílik lehetőség.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

1. Tantárgyi képességfejlesztő programok:

A képességfejlesztés alapja az alapkészségek szilárd begyakoroltatása, az elemi készségek kialakítása. A gyermekanyag képességének sokszínűsége hozta létre, azokat a fejlesztő programokat, melyek a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig terjednek. Mindkét csoport munkája kiemelt fontosságú az iskola képességfejlesztő programjában. A gazdag tevékenységrepertoárt biztosító, sokirányú fejlesztést szorgalmazó iskolánkban egyre nagyobb szerepet kapnak ezek a tanítási órákon kívüli programok, ahol kis csoportokban, az egyéni differenciálás előnyeit jól kihasználva fejlődhetnek. Választhatósága szabadságot biztosít tanulóinknak, hogy érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak.

2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megbecsülésének döntő tényezője. Központjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, a vélemények értelmezéseinek a képességei állnak. Iskolánkban minden óra feladata e képesség fejlesztése, kiemelten az alsó tagozaton a Beszélgetőkörök, a felső tagozaton az osztályfőnöki órák és a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások hivatottak e célok megvalósulására.

3. Komplex művészeti programok

Csepregen nagy hagyománya van a zeneoktatásnak és a színjátszó körök létezésének. Intézményünkben színjáték tanszak és zeneiskola is működik. Arra törekszünk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink minél nagyobb létszámban kapcsolódjanak be ezekbe a tevékenységekbe, mivel a NAT-ban felsorolt kulcskompetenciák között is kiemelt helyet kap az esztétikai- művészeti tudatosságra és kifejezőképességre nevelés. Ezáltal fejlődik a gyermekek beszédtechnikája, mozgáskultúrája, ritmusérzéke. Képesé válnak mások előtt megnyilatkozni, szerepelni, egy közösség tagjaként viselkedni, értékeket elfogadni és átadni.

Szociális kompetenciák fejlesztése:

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok:

A tantárgyi képességfejlesztő tevékenységek mellett nagy szerepet töltenek be iskolánk életében a közösségfejlesztő, közösségépítő programok: osztálykirándulások, csapatépítő foglalkozások, színház-, mozi-, üzemlátogatások, rendezvények, köszöntők. Ezen tevékenységek közben tanulják meg gyermekeink a tolerancia, a segítőkészség, a nyitottság, a szeretet, az önzetlenség és az emberi méltóság tiszteletének fogalmát, mindennapi alkalmazását. Elsődleges célunk, hogy tanulóink váljanak olyan személyiséggé, akik a másik ember személyiségét elfogadni képesek. Ebben segítenek a gyermekeket közösséggé formáló iskolai programjaink, melyek egy része nemzeti és állami ünnepeink méltó megünneplése, melynek cselekvő részesei lehetnek tanulóink. Fontos a helyi, városi hagyományok ápolása: pl. szüreti felvonulás, adventi és húsvéti népszokások.

2. 9. 5. MENTÁLHIGIÉNYIA, LELKI EGÉSZSÉG

Mentálhigiénés programok:

Programunk lényege az egészséges gyermeki lélek fejlesztését tűzte ki célul, amely ismeri a jó és rossz különbségét; aki tud nemet mondani, és segítséget kérni, ha bajba kerül; őszintén beszél önmagáról, cselekedeteiről; bevallja esetleges vétségeit és vállalja annak következményeit.

Minden tanévben az Egészségnevelési napunk programjának összeállításában kulcsszerepet kapnak a testi és lelki harmónia felállításához szükséges képességek megismerésének programja. Osztályfőnöki órák keretében törekszünk arra, hogy minél változatosabb és sokrétűbb témák bevonásával és megbeszélésével alakítsuk diákjaink szemléletét és készítsük fel őket felnőttkorukra.

Előítéletek kezelését szolgáló programok

Gyakran találkozunk manapság a társadalmilag vagy testi jellemzőik alapján deviánsnak tartott, illetve a szociálisan el nem fogadott emberekkel. Törekszünk a velük szembeni előítéletes viselkedés megszüntetésére, a másságra adott válasz pozitív irányú befolyásolására. A Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonásával rendszeresen szervezünk foglalkozásokat ennek érdekében.

2. 9. 6. A TANÁRI EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

- értékelő megbeszélések
- esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- óralátogatások

- hospitálások

2.9.7. ÉRTÉKELŐ MEGBESZÉLÉSEK

A munkaközösség-vezetők rendszeresen látogatják a többi pedagógus óráit. Igyekszünk egymás óráit is minél gyakrabban látogatni új technikák és a mentorált gyermekek jobb megismerése céljából. A szerzett tapasztalatokat értékelő megbeszéléseken, műhelyfoglalkozásokon vitatjuk meg.

2.9.8. MULTIKULTURÁLIS TARTALMAK

Az iskola multi- és interkulturális átalakítása a hátrányos helyzetű (roma) gyerekek iskolai sikerének egyik kulcsmozzanata, mert az iskola része- és jelenleg megerősítője- annak a társadalmi rendszernek, amely előnyöket biztosít a többségi csoport tagjainak. Az iskolában előnyhelyzetet teremt a többségi kultúra felülreprezentáltsága, a társadalmi identitás ezzel járó megerősítése, valamint a többségi gyerekek iránti magasabb tanári elvárás. Célunk ennek a szemléletmódnak megváltoztatása lehet. Az integrált foglalkozások, osztályfőnöki órák, más tanítási órák keretében a más kultúrákkal való ismerkedés és azok elfogadása.

2.9.9. PÁLYAORIENTÁCIÓ

Lehetséges színterei a következők:

- Pályaorientációs nap
- Tantárgyi keretben adott témakörökön belül előforduló szakmák megismertetése
- Osztályfőnöki órákon különböző szakmák illetve pályák bemutatása önismereti tesztek segítségével
- Különböző iskolatípusok megismertetése (képzési vásár megtekintése, nyílt napokon való részvétel)
- Üzem- és gyárlátogatások Csepregen és a környéken

2.10. EGÉSZSÉGNEVELÉS

(Iskolánk komplex Egészségfejlesztő programja a pedagógiai programunk mellékletét képezi.)

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát

hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk tanulóink egészségügyi ellátását (szűrővizsgálatok, fogászat, szemészet). A preventív fogászati kezelés keretében lehetővé tesszük a helyes fogápolási szokások gyakorlati kialakítását.

Az alsó tagozaton több tantárgyi órán és szabadfoglalkozáson, a felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretében az egészségneveléshez kapcsolódó témát dolgozunk fel.

Évente mérjük a tanulók fizikai állapotát, edzettségének fokát testnevelés órákon.

A személyiség- és közösségfejlesztés fontos részét képezik a közösségi programok.

A tanévben legalább egy napot tanulmányi kirándulásra fordítunk.

A különféle iskolai tanulói közösségi programok megszervezésében, irányításában kiemelt feladata van a közösségek irányítóinak (pl. osztályfőnök, DÖK munkáját segítő tanár).

Nagy jelentőséget tulajdonítunk a család és iskola kapcsolatának. Törekszünk arra, hogy minél több ponton nyerjük meg a szülőket tervezett céljaink megvalósításához.

Céljaink:

- az egészséges táplálkozásra szoktatás, nevelés,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás feltételeinek megteremtése,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása,
- a személyi higiéné kialakulása

Feladataink:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- A helyi egészségfejlesztési program elkészítése.
- Az egészséges környezet fenntartása.
- Az egészségnevelés minden dolgozó feladata.
- Együttműködés a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

- Egészségügyi szolgáltatások feltételeinek megteremtése.
- Teret adunk a lelki egészséget és tanácsadást biztosító programoknak.
- Segítjük az iskolahasználók egészségének megőrzését.
- Felkészítjük tanulóinkat a lelki egészség megtartására, a lelki egyensúly megteremtésére.
- Tanítási órákon beszélgetünk családtervezésről, a harmonikus párkapcsolatról.
- Felhívjuk a figyelmet az egészségkárosító magatartásformákra.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából kiemelt területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a tanulási környezet alakítása
- a tanulás tanulásának technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése, drogprevenció
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, betegápolás, gyógyszerhasználat)
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóállás, balesetek elkerülése)
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, felvilágosítás, AIDS prevenció

Együttműködés:

- szülőkkel, a családdal,
- a Szülői Munkaközösséggel
- iskolaorvossal, háziorvosokkal, fogorvossal, védőnővel
- gyermekjóléti szolgálatokkal
- ifjúságvédelmi felelőssel
- nevelési tanácsadókkal
- egészségfejlesztési szakemberekkel
- rendvédelmi szervekkel

Szakmai feladatok, témakörök:

- a testi, lelki, mentális egészség fejlesztése,
- a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése.

1. Testmozgás

Fontos, hogy megadjuk a lehetőséget a törvény által előírt mindennapi testmozgásra. Célunk az, hogy a gyerekeknek életemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.

Megvalósítjuk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. A megnövekedett tananyagtartalomhoz (pl. alternatív környezetben űzhető sportok) biztosítjuk az eszközigényt és a megvalósítás helyszínét terem-, létesítménybérlettel. Tanulóinknak a 3. és a 6. évfolyamon – a kerettantervi ajánlásnak és a helyi tantervben leírtaknak megfelelően - úszásoktatást szervezünk.

Az alsó tagozaton egy-egy testnevelésóra keretében kézilabda oktatást és évfolyamonként választhatóan egy néptánc-órát tartunk képzett szakember irányításával és vezetésével.

Célja a testnevelésórának, hogy a tanulók a mozgást örömmel végezzék, sikerélményhez jussanak. Folyamatosan végeztetjük tanulóinkkal a tartásjavító tornát.

Sportdélutánokat, kirándulásokat, túrákat szervezünk. A testnevelési kategóriákba sorolt tanulók esetében figyelembe vesszük az orvos által megállapított betegségeket. Ezen gyerekek terhelése során fokozottabban figyelünk a megfelelő gyakorlatsorok összeállítására.

2. Táplálkozás

Kiemelt feladatunk a helyes táplálkozási szokások kialakítása. Szülői értekezleteken felhívjuk a szülők figyelmét a rendszeres és egészséges étkezések fontosságára. A tananyagnak megfelelően a tanítási órákon rendszeresen foglalkozunk e témakörrel. Figyelemmel kísérjük tanulóink étkezését, biztosítjuk a feltételeket.

Pályázati lehetőségeket keresünk az egészséges ételek fogyasztásának népszerűsítésére (pl. gyümölcsprogram).

3. A lelki egészség védelme- személyiségfejlődés, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.

El kell érni, hogy az egészségéért tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat

Az erőszak és a bántalmazás egyre jobban megfigyelhető a kiskorúak között.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre. A lelki egészség védelmében kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek, valamint a technika és életvitelt, biológia és egészségtant tanító nevelőknek, orvosoknak, védőnőknek, mentáhiigiénés szakembereknek, kortárs előadóknak. Az erőszak, a bántalmazás elkerülése érdekében a pozitív normák előtérbe helyezése, igényes szabadidős programok szervezése, konfliktusmegoldó technikák elsajátíttatásával segítjük diákjainkat. Ehhez szakembereket hívunk és speciális programokat szervezünk (pl. DADA program).

4. Balesetmegelőzés

Iskolánk bekapcsolódott az United Way – Biztonságos Iskola Programba, mely a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve játékos foglalkozásokat biztosít baleset megelőzés témakörben, melynek keretében kockázatsökkentő, prevenciós oktatásban részesülnek csökkentve ezzel az elkerülhető otthoni balesetek, mint például égések, esések, fulladások vagy mérgezések számát.

Hiszünk a játékos, innovatív oktatás erejében. A program olyan élményként marad meg a tanulóknak, mely a jövőben is figyelmezteti őket a balesetek elkerülésére.

Tanév elején balesetvédelmi oktatást tartunk tanulóinknak osztályfőnöki óra keretében, ill. szükség szerint kémia, technika, fizika, testnevelés órákon. Minden fiatalnak tisztában kell lennie a biztonságos környezet kialakításával, valamint az egyéni és környezeti kockázati tényezőkkel.

Ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást, fejleszteni a kockázatokkal és azok elkerülésével kapcsolatos ismereteket, az elsősegélynyújtás szabályait.

Minden fiatal vegye természetesnek a védőfelszerelések használatát a szabadidős sportoknál is.

Baleset-, tűz-, ill. munkavédelmi oktatásban részesül iskolánk minden dolgozója.

A nevelési-oktatási intézményben a nyitvatartási időben biztosítjuk a gyermekek, tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira.

Tanórai és az egyéb foglalkozások során a nevelési-oktatási intézmény sajátosságaira figyelemmel kialakítjuk a tanulóknál a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, fejleszteni kell a gyermek, a tanuló biztonságra törekvő viselkedését.

Osztályfőnöki és egészségtan órák keretében átadjuk a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében.

5. Személyes higiéné

A személyi higiénére szoktatás kisgyermekkorban kezdődik. Az egészségnevelés célja a későbbiekben a tanulók testi higiénia iránti igényének folyamatos fenntartása, fontosságának tudatosítása az egészség megőrzésében, a jó közérzet, a társas kapcsolatok kialakításában. Különös figyelmet igényel a téma a serdülőkorban bekövetkező testi – lelki változások kapcsán.

Osztályfőnöki órák keretében is az osztályfőnök a gyerekekkel beszéljen az alapvető higiéniai szabályokról. Egészségtan és biológia órák keretében a tanulók kapjanak felvilágosítást a szervezetükben zajló változásokról, hogy megértsék a személyi higiénia fontosságát. Külső segítségként igénybe vesszük a védőnők szakmai hozzáértését.

2. 11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismereteket tanítási órákon belül: osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra, valamint az egészségnevelési nap keretében sajátítják el tanulóink.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A legfontosabb elméleti ismeretek megszerzése
 - Mentők, tűzoltók, rendőrség, általános segélyhívó telefonszámának ismerete
- Segítségkérés módja

- Alapvető gyakorlati ismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei:

- a) Tevékenykedtetve tanítás
- b) Szerepjáték
- c) Csoportmunka

2. 12. KÖRNYEZETI NEVELÉS

(Iskolánk komplex Környezeti nevelési programja a pedagógiai programunk mellékletét képezi.)

2. 12. 1. ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Általános célok, értékek

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben

- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése: tudatos fogyasztó
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése
- szintetizálás és analizálás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás

Konkrét célok és feladatok

A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.

Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérezését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak, osztályfőnöki óra), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok, lehetőség szerint erdei iskola, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret, földrajz, biológia, technika és életvitel, környezetismeret tantárgyak keretében, táborozások.

Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába.

2. 12. 2. TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI KERETEK

- egyes tantárgyakba beépítve
- erdei iskola (anyagi lehetőségek és igények szerint)
- tanulmányi kirándulás
- sportdélután; természetvédelmi nap; egészségnevelési nap
- osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák
- testnevelés
- projektek, témahetek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

- Lázár Ervin Program
- szakkör, kézműves foglalkozások
- gyűjtőmunka
- vetélkedő
- táborok

- színház, mozi
- akciók, kampányok
- kirándulás, túra
- múzeum, állatkert látogatása
- pályázatokon való részvétel
- hulladékgyűjtés
- kiállítás (készítés, megtekintés)
- települési környezet szépítése
- jeles napok, szakmai napok

Módszerek:

Játékok

Szituációs foglalkozások

Memóriafejlesztő játékok

Érzékelést fejlesztő játékok

Drámapedagógia

Modellezés

Működő modellek készítése, elemzése

Terepgyakorlati módszerek

Terepgyakorlatok

Táborok

Térképkészítés

Egyszerű megfigyelések

Célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

Hulladékgyűjtés

Művészi kifejezés

Vizuális művészet a környezeti nevelésben

Irodalmi alkotások

Zeneművészet

Fotóművészet

Táncművészet

Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

2. 12. 3. AZ ISKOLA ÉLETVITELE, FELADATOK

Az iskola mindennapi életét is meg kell tervezni a környezeti nevelés szempontjából.

A pedagógusok, az iskola dolgozói tanúsítsanak példamutató magatartást a hulladékkezelés, energia- és vízgazdálkodás, közlekedés területén. Fontos célunk, hogy diákjaink is kövessék ezeket a mintákat.

Szünetekben szellőztetés, minél többet legyenek a gyerekek az udvaron. Az 5. óra utáni szünetben kedvező időjárás esetén a házirendnek megfelelően kötelező az udvaron tartózkodniuk. A tanítási órákat követően a tanulók a termeket tisztán adják át a következő tanulócsoportnak.

Mindenki feladata a termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása.

Törekedni kell az anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskola működtetésére.

2. 13. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény, akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. A tanulókat az iskolai életről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják.

A 2017/2018-as tanévtől bevezettük az elektronikus naplót, a szülők így azonnali értesítést kapnak gyermekeik előrehaladásáról és munkájáról, e mellett továbbra is használjuk a hagyományos tájékoztató füzetet.

A nevelés, a személyiségfejlesztés elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált együttműködése. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat Egyesület működik.

Az együttműködés formáit a Szervezeti és Működési Szabályzat 3. pontja tartalmazza.

Jól segítik a kapcsolattartást az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, az iskolai ünnepélyek, egyéb rendezvények, versenyek és találkozók, melyek a *Szervezeti és Működési Szabályzat 5. pontjában* találhatók.

2. 14. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI – MÉRÉSI - ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

2.14.1. MÉRÉSEK

- A tanév során – figyelembe véve a tantárgyi specifikumot - minden tantárgyból mérés
Felelősök: munkaközösség-vezetők, tanítók, szaktanárok
- Fizikai állapotfelmérés az 5-8. évfolyamokon, évente (NETFIT)
Felelősök: a felső tagozaton testnevelést tanítók

Országos vagy felsőbb szintű mérésekben intézményünk részt vesz.

Felelős: igazgatóhelyettes

2.14.2. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés céljai és alapelvei

Tájékoztassa a pedagógust, a tanulót és a szülőt a végzett munka eredményéről.

Az egyéni fejlesztés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához és társaihoz viszonyított előrehaladását.

Motiválja a tanulót az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében.

Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

A tényleges tanulói teljesítmények meghatározása érdekében legyen folyamatos, kiszámítható és igazságos.

Ne általános, hanem személyre szóló legyen.

Legyen objektív, ugyanakkor segítőszándékú és nevelő hatású.

Vegye figyelembe, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak — fejlődtek-e vagy hanyatlottak — az előző értékelés óta.

A tantárgyakban elért teljesítmény, tudás értékelése

Az alsó tagozaton az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a tanulókat egyénre szabott szöveges értékeléssel értékeljük.

A témák után írt feladatlapok, felmérések %-os teljesítményét kell beírni az értékeléskor az e-naplóba és a tájékoztató füzetbe.

A félév végi és az év végi értékelésnél a tanulók minden tantárgyból dicséretet kaphatnak.

A százalékvértékek átváltása:

0-40 %	felzárkóztatásra szorul
41-70 %	megfelelően teljesített
71-90 %	jól teljesített
91-100 %	kiválóan teljesített

Szöveges értékelés alapelvei

Arra törekszünk, hogy:

- az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- a gyermekeink legyenek aktív részesei fejlődésüknek,
- mi pedagógusok, és szülők, közösen gondolkodhassunk gyermekeink fejlődéséről.

Elvi követelmények:

- a minősítés helyett fejlesztőközpontú legyen értékelésünk,
- értékelésünk rendszeres és folyamatos,
- személyre szóló és ösztönző legyen,
- tudjon megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet betölteni,
- a konkrét, egyénre szabott javaslatok jelöljék meg a továbblépés útját és módját,
- legyen közérthető a szülő és a gyermek számára.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét, magatartását és szorgalmát szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- a) **kiválóan teljesített:** ha minden tantárgyból kiváló eredményt ért el
- b) **jól teljesített:** ha magyar, matematika, környezetismeret tantárgyból jól teljesített, vagy 1-2 tantárgyból kiválóan teljesített, vagy legfeljebb egy tantárgyból megfelelően teljesített
- c) **megfelelően teljesített:** ha a tantervi követelmények minimumszintjét teljesítette és legfeljebb egy tantárgyból jobb minősítést kapott
- d) **felzárkóztatásra szorul:** ha már egy tantárgyból a minimumszintet nem tudta teljesíteni.

Az 1-3. évfolyamokon az idegen nyelv értékelése tanév közben szövegesen történik, a félévi értesítőben, a naplóban és a tanév végi bizonyítványban, naplóban a „részt vett” kifejezés szerepel.

Az 2. évfolyam második félévében és a magasabb évfolyamokon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét rendszeresen, a tanítási év közben érdemjeggyel értékeli: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1), félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti.

Az Etika-/Hit- és erkölcstan tantárgyat az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szövegesen értékeljük, a félévek végén a naplóban és a tájékoztatóban a következő kifejezés szerepel: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam második félévétől érdemjeggyel (melyet minden esetben szóbeli, szöveges értékelés is kísér), és osztályzattal értékeljük az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység alapján.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kísérheti. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. A félév végi és az év végi értékelésnél a tanulók minden tantárgyból dicséretet kaphatnak. Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, aki az adott félévben/évben kiemelkedő teljesítményt nyújtott, félévkor a tájékoztató füzetbe és az E-naplóba az 5 D, tanév végén az E-naplóba értékeléskor az 5 D bejegyzés, a bizonyítványba és a törzslapra jeles helyett kitűnő kerül.

A tantárgyi dicséretet és a nevelőtestületi dicséretet /legalább 4 tantárgyi dicséret az alsó tagozaton, legalább 5 tantárgyi dicséret az 5-6. évfolyamokon, legalább 6 tantárgyi dicséret az 7-8. évfolyamokon/ a jegyzet részbe kell beírni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében – a heti 1 órás tantárgyaknál - félévente legalább három érdemjegy szükséges. A magasabb óraszámú tantárgyaknál elvárás, hogy nőjön a jegyek száma. További követelmény az elméleti tantárgyak esetében, hogy féléves szinten 3 jegyből legalább 1 írásbeli, 1 szóbeli és 1 témazáró szerepeljen. A javítási lehetőség megadása a tanár jogában áll, de természetesen nem kötelező.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a témazáró dolgozatoknak kiemelt szerepük van. A témazáró jegyek az e- naplóba piros színnel kerülnek bejegyzésre. Minden

írásbeli munkát, dolgozatot a megírástól számított két héten belül értékelni kell, és a pedagógus a kapott érdemjegyről a megtekintés lehetősége mellett a szülőt tájékoztatja.

Az e-naplóban az egyes értékelések súlyozása a következő: digitális oktatás 50 %, beszámoló, gyakorlati feladat, házi dolgozat, írásbeli röpdolgozat, másik intézményből hozott értékelés, órai munka, projektmunka, szóbeli és írásbeli felelet, szorgalmi munka 100 %, témazáró dolgozat, témazáró munka 150 %.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem teljesítette.

A második évfolyamtól kezdődően a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

A sajátos nevelési igényű tanulóinknál az érdemjegyekkel, osztályzattal való minősítés helyett szöveges értékelés is alkalmazható a tanulóról kiállított szakértői vélemény javaslata alapján. Iskolaváltás esetén – ha a befogadó iskola kéri- a szöveges minősítést érdemjegyekre váltjuk.

Az írásbeli beszámoltatás lehet:

1. Tájékoztató: minden tanév elején kötelező megírni: magyar nyelv, irodalom és matematika tantárgyakból. A pedagógusnak ad tájékoztatást.
2. Formatív, fejlesztő, szabályozó: beszámoltatás a tanulás folyamatában, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, gyerekeknek, szülőknek. Számát a tantárgy jellege és az osztály összetétele határozza meg.
3. Témazáró beszámoltatás: megerősítés, visszacsatolás egy-egy tanulási periódus végén. Ezeknek van kiemelt szerepük a félévi és év végi értékelésben. Egy tanévben –tantárgyanként- maximum 4 témazáró íratható, a témazáró dolgozatot újra írni nem lehet. A témazáró jegyek a naplóba piros színnel kerülnek bejegyzésre.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a Tájékoztató füzetben és az e-naplón keresztül a heti zárás idejéig. A bejegyzéseket az osztályfőnök szükség

szerint ellenőrzi, az esetleges hiányosságokat jelzi, majd a szaktanár az esetlegesen elmaradásokat pótolja.

A témazáró dolgozatokat a tanév végéig (augusztus 31-ig) meg kell őrizni!

A témazáró dolgozatok száma ugyanazon a napon maximum kettő lehet! E napokon más dolgozat nem íratható.

2.14.3. TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek szummatív mérésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

teljesítmény	érdemjegy
0—34 %	Elégtelen
35—54 %	Elégséges
55—74 %	Közepes
75—89 %	Jó
90—100 %	Jeles

Az írásbeli dolgozatok értékelésénél egyértelműsége kell törekedni. Az egyes feladatok elérhető maximális pontszámát fel kell tüntetni, mellette kell szerepeltetni a tanuló által elért tényleges pontszámot. A kijavított dolgozatok otthoni megtekinthetőségét (kivétel: témazáró dolgozatok: iskolában) biztosítani kell.

2.14.4. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását és szorgalmát szöveges minősítéssel értékeljük.

A második évfolyam második félévétől az értékeléshez félévente 2-2 értékelés szükséges (november, január, április, június).

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyam első félévében a tanuló magatartását és szorgalmát szöveges formában minősítjük, a második évfolyam év végén és a felsőbb évfolyamokon az alábbi táblázat szerint értékelünk:

magatartás	szorgalom
Példás (5)	Példás (5)
Jó (4)	Jó (4)
Változó (3)	Változó (3)
Rossz (2)	Hanyag (2)

Magatartás

Példás a tanuló, ha

- nagyfokú aktivitás jellemzi
- részt vesz a közösségi feladatokban (osztály- vagy iskola keretben)
- társaihoz való viszonyát a jó szándék, az együttműködési készség jellemzi
- betartja az iskola házirendjét
- viselkedése kulturált, képes önfegyelemmel is szabályozni magatartását
- tisztelettudó és udvarias az iskola valamennyi nevelőjével és dolgozójával szemben
- külső megjelenése nem kihívó

Jó a tanuló, ha

- megfelel a „példás” normának, de néhány kisebb esetben kifogás merül fel a magatartása ellen
- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél nagyobb fegyelmi büntetése nincs.

Változó a tanuló, ha

- a „példás” normáinak több vonatkozásban nem felel meg, de tapasztalható nála a javulásra való törekvés
- büntetési fokozata az osztályfőnök hatáskörét nem haladja meg
- igazolatlanul legfeljebb 2 alkalommal mulasztott, a hiányzások időtartama azonban nem haladja meg az átlagos tanítási nap mértékét

Rossz a tanuló, ha

- gyakran vagy súlyosan vét a házirend előírásai ellen
- fegyelmezetlen, felelőtlen magatartásával zavarja nevelői és társai tevékenységét
- modora, beszédstílusa, megjelenése erősen kifogásolható
- igazolatlanul mulaszt
- rongálja az iskola vagyontárgyait és környezetét
- iskolán kívüli viselkedése megbotránkozást keltő, esetleg rendőri intézkedést von maga után
- igazgatói vagy tantestületi hatáskörből származó büntetést kapott

Szorgalom

Példás a tanuló, ha

- jó teljesítménye arányban van képességeivel vagy nagy erőfeszítéssel éri el
- munkavégzése példamutató, pontos, megbízható
- minden tárgyban elvégzi feladatait
- a tanítási órákon aktív
- napi felkészülése lelkiismeretes
- írásbeli munkája tartalmilag kifogástalan, külalakja gondos
- van speciális érdeklődése, akkor e téren többletfeladatot vállal, versenyeken is szerepel
- képességei lehetővé teszik, sikeresen képviseli az iskolát különböző versenyeken, szereplési alkalmakon.

Jó a tanuló, ha

- teljesítménye megközelíti képességeit, aki korábbi tanulmányi eredményeit megtartja, vagy javítja
- munkafegyelme jó
- a tanítási órákon általában aktív
- napi felkészülése megbízható
- írásbeli munkája tartalmilag és formailag általában jó

Változó a tanuló, ha

- teljesítménye messze elmarad képességeitől, aki korábbi eredményeit – önhibájából - jelentősen rontotta

- tanulmányi kötelességeit gyakran nem teljesíti
- munkafegyelme kifogásolható, változékony
- írásbeli munkája gyakran hibás és hanyag külsejű

Hanyag a tanuló, ha

- egynél több tárgyból elégtelen osztályzata van, vagy önhibájából mélyen képességei alatt teljesít

- tanulmányi kötelezettségeit gyakran elmulasztja
- írásbeli munkája elfogadhatatlan színvonalú
- az iskola által felkínált segítséget nem veszi igénybe
- érdektelenség, közöny jellemzi

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, és (vagy)
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazásra javaslatot tehet:

1. Iskolavezetés
2. Osztályfőnök, pedagógus
3. Szaktanár, szakkörvezető
4. Munkaközösség-vezető
5. Diákközösség
6. Külső szervek

Nevelői, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestület dicséret adható versenyeken, rendezvényeken való eredményes szereplésért. Fokozatát a felkészítő tanár, osztályfőnök, szakkörvezető, igazgató javasolja - az alább nem említett esetekben.

Jutalmazási formák:

a) **tanév közben az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:**

- nevelői dicséret:

a nevelő, az osztályfőnök, a diákönkormányzatért felelős tanár adhatja közösségi munkáért

- szaktanári dicséret:

alsó tagozat esetében tantárgyi dicséretként adható ez a jutalmazási forma
felső tagozaton a szaktanár adhatja a saját maga által tanított tantárgyakból
az iskolai szintű versenyek 1-3 helyezetteinek vagy 1-1 tantárgyban kiemelkedő
tevékenységet folytató tanulók számára

szakkörben, tehetséggondozó tevékenységben részt vevő tanulónak (szakköri munka
elismerése)

megyei versenyre jutott, de az élmezőnyben eredményt el nem érő tanulónak

- osztályfőnöki dicséret:

legalább 3 tantárgyból dicséretet kapó tanuló részére félévkor

körzeti versenyen 1-3. helyezést elérő tanulónak

országos versenyekre jutott, de az élmezőnyben eredményt el nem érő tanulónak

kiemelkedő közösségi munkáért

- igazgatói dicséret:

megyei versenyen 1-10. helyezést elérő tanulónak

a nyelvvizsgát szerzett tanulónak

- nevelőtestületi dicséret:

felmenő rendszerű (nem levező, hivatalos) országos, nemzetközi versenyeken 1-10.
helyezést elérő tanulónak, felkészítőtől függetlenül

legkiemelkedőbb tanulóknak, akik három igazgató dicséretben részesültek, külön
elbírálás alapján

nyolcadik osztály végén kiemelkedő közösségi munkáért

b) tanév végén iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

nevelőtestületi dicséret:

a 7-8. évfolyamon 6 vagy több tantárgyi dicséret esetén

az 5-6. évfolyamon 5 vagy több tantárgyi dicséret esetén

az alsó tagozaton 4 vagy több tantárgyi dicséret esetén

4 vagy ennél több éves szakköri, énekkari munkáért 8. év végén

Az egyes jutalmazási formák átválthatók oly módon, hogy az azonos fajta dicséretből, ha három összegyűlik, akkor megkaphatja a magasabb fokozatot.

Az elért jutalmazási fokozatok kerüljenek be az ellenőrzőbe és a e-naplóba is!

c) tanév végén a következő tárgyi jutalmak adhatók:

- Dr. Csepregi Horváth János díjra jelölt lehet az a nyolcadikos tanuló, akinek a nyolc év alatt tanulmányi, közösségi és iskoláért végzett munkája kiemelkedő volt. A nevelőtestület és a Diákönkormányzat javaslata alapján az osztályfőnök jelöl. A díjra jelöltek nevelőtestületi különdíjban részesülnek.

A jelöltek közül a nevelőtestület titkos szavazással dönt a díjazott személyéről. A diákönkormányzat is rendelkezik egy szavazattal. A díjat tanév végén egy tanuló kaphatja meg. Több kiemelkedő jelölt esetén a díj megosztva is adható.

- könyv:

akinek magatartása és szorgalma példás, és minden tantárgyból 5-ös osztályzata van
a megyei versenyek első 10 helyezettjei
az országos versenyek első 10 helyezettjei
8. osztály végén több éves szakköri, énekkari tevékenységért
nevelőtestületi dicséretben részesülő tanuló
nyelvvizsga C típusért

- oklevél:

alsó tagozaton az osztálytanító és az alsós munkaközösség javaslata alapján
felső tagozaton legfeljebb két jó (4) minősítése és a többi osztályzata 5-ös
nyolcadik osztály végén kiemelkedő közösségi munkáért
4 vagy ennél több éves művészeti, sport és egyéb szakköri tevékenységért, a 8. év végén

Büntetés

Azt a tanulót, aki

— tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy

- a Házi rend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

A büntetést kezdeményezheti:

- iskolavezetés
- osztályfőnök, pedagógus
- szaktanár, szakkörvezető
- munkaközösség-vezető
- diákközösség
- iskola dolgozója
- külső szervek

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazási elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság mellett érvényesíthető az „átválthatóság” elve is.

A TANULÓVAL SZEMBEN A KÖVETKEZŐ FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK HOZHATÓK ÍRÁSBAN:

nevelői figyelmeztetés:

- házirend megszegéséért
- az iskola területén a tanítási időben, szünetekben a délutáni foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken, az iskolabuszon és az ügyeletek alatt tanúsított tiszteletlen viselkedéséért, rendzavarásáért.
- a hetesi feladatok többszöri elmulasztásáért
- az ellenőrző megrongálásáért

szaktanári figyelmeztetés:

- a tanórákon történő tiszteletlen viselkedésért és rendzavarásáért
- nem a képességeinek megfelelő, rendszeresen hanyag, igénytelen órai munkájáért

osztályfőnöki figyelmeztetés:

- három összegyűlt szaktanári vagy nevelői figyelmeztetés esetén
- a házirend többszöri figyelmeztetés utáni megszegéséért
- társai elleni erőszakos viselkedéséért
- szándékos veszélyhelyzet előidézéséért
- az ellenőrző többszöri elvesztéséért
- az ellenőrző öt alkalommal való hiányzásáért (félévente újrakezdjük a számolást)
- az iskola állagának, eszközeinek, bútorzatának szándékos rongálásért
- szándékosan rontja az iskola jó hírnevét

igazgatói figyelmeztetés:

- három összegyűlt osztályfőnöki figyelmeztetés után az osztályfőnök kezdeményezi
- társa vagy társai ellen elkövetett erőszakos, megalázó viselkedéséért
- a testi épséget veszélyeztető tárgy birtoklásáért és használatáért
- a házirend súlyos vétségű megszegéséért
- az iskolában vagy annak rendezvényein cigaretta, alkohol birtoklásáért vagy használatáért

nevelőtestületi figyelmeztetés:

- három összegyűlt igazgatói figyelmeztetés után az igazgató kezdeményezi az osztályfőnökkel egyeztetve

- az iskola működését veszélyeztető, jó hírnevét súlyosan sértő viselkedésért
- a nevelőtestület előtt a szülő jelenlétében adható át

eltanácsolás az iskolából:

- a nevelőtestületi figyelmeztetés után elkövetett legközelebbi súlyos vétsége után az igazgató hatáskörében a törvényi előírásoknak megfelelően eltanácsolhatja az intézményből a tanulót.

Fegyelmi büntetések:

Az a tanuló, aki a kötelességeit vétkenesen és súlyosan megszegi, – a vétség elkövetésétől számított három hónapon belül – fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal, fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárás szabályait és a büntetés fokozatait a Szervezeti és Működési Szabályzat 10. pontja tartalmazza.

2. 14.5. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK, ÁTVÉTEL TANULMÁNYOK ALATT

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga

A vizsgák írásban és szóban történnek.

Tanulmányok alatti vizsgát tehet az intézmény azon tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- továbbá más intézmények tanulója, illetve külföldi tanulmányok magyarországi folytatását kérő tanuló, aki átvételét kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója határozatban különbözeti vizsga letételét és a vizsga tantárgyait írja elő. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból. A különbözeti vizsga tantárgyainak és tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga javasolt tantárgyai:

1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5-6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, természetismeret, informatika

7-8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika

Az egyéni tanrend szerint haladó tanulónak félévkor és tanév végén minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tenni. Szülői kérésre az intézményvezető felmentést adhat egyes tantárgyak osztályozóvizsgája alól

Ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy a tanuló mulasztása miatt osztályozó vizsgát tegyen, akkor azokból a tantárgyakból kell vizsgát tennie, amelyekből tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Egyes esetekben az iskola igazgatója a munkaközösségek véleményének kikérésével határozatot hoz arról, hogy átiratkozaskor a tanuló mely tantárgyakból köteles különbözeti vizsgát tenni.

2. 15. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS

Minden ember közlekedik, felnőtt és gyermek egyaránt, gyalogosan, utasként vagy járművezetőként. A cél elérése érdekében általában a közutat vesszük igénybe. Az utakon a járművek egymással és a gyalogosokkal is találkoznak. Ez számos veszélyt rejt magában, ezért a közlekedés biztonsága megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson. Tanulóink ismerjék meg ezeket a szabályokat, hogy biztonságosan tudjanak közlekedni.

Közlekedésre nevelés feladatai

Az iskola és a szülői ház közös feladata a gyermeket felkészíteni a biztonságos közlekedésre és megfelelőképpen motiválni. A helyes közlekedési magatartás a gyermek képességeinek függvénye, melyeket a következő tényezők befolyásolhatják:

- a látás, hallás, mozgás fejlettsége,

- a közlekedési ismeretek szintje,
- a készségek gyakorlása,
- akarat és beállítódás.

A gyakorlásnak több módja ismert. Például az iskolába vezető úton, már jóval a tanév megkezdése előtt lehet gyakorolni. Arra azonban vigyázni kell, hogy az adott útvonal legveszélyesebb helyein ne rögződjön az indokolttól óvatosabb viselkedési minta. A veszélyes helyekre fel kell hívni a tanuló figyelmét, de ezt nem szabad túl hangsúlyozni, mert ennek eredményeként az út más szakaszai háttérbe szorulnak és ott fog majd a gyermek figyelmetlenül viselkedni.

Magatartási normák - gyakorlati tanácsok

A biztonságos közlekedés készség szintű alkalmazásához legalább 3 magatartási normát kell begyakoroltatni a gyermekekkel:

- a járdaszegély szabályt, mely minden áthaladási szakaszra és úttestre lépésre vonatkozik, lényege, hogy a járdáról lelépés előtt a továbbhaladást le kell blokkolni, hiszen a biztonságos zónából a veszélyes zóna határához ért,
- akadály mögül soha nem szabad hirtelen előlépni, mely lehet fa, oszlop, álló jármű stb., mert a gépjárművezető csak akkor tud időben fékezni, ha a veszélyt előre látja,
- és a harmadik norma, az úttesten folyamatosan haladni kell és nem szabad átfutni, hiszen a futással nem lehet a veszélyt elkerülni, ilyenkor az oldalirányú tájékozódás rendszerint elmarad.

A kisiskolások a szabályok szükségességét már megértik. Ebben az életkorban kerülnek új és új közlekedési helyzetekbe, már nem kizárólag gyalogként. Egyre gyakrabban válik szükségessé számukra, hogy magatartásukat valamilyen szabályhoz igazítsák. Ezeket a szabályokat a környezetismeret órákon megtanulják, közös sétákon alkalmazzák.

A felső tagozaton hangsúlyosabbá válik a közlekedési eszközök használata (görkorcsolya, gördeszka, roller, kerékpár, segédmotor-kerékpár, tömegközlekedés). Az osztályfőnöki órákon megismerkednek a KRESZ vonatkozó szabályaival, és közösségi foglalkozásokon, versenyeken alkalmazzák a tanultakat.

2. 16. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMJA

2.16.1. A FIATALOK BŰNELKÖVETŐVÉ VÁLÁSÁNAK MEGELŐZÉSI PROGRAMJA

A Rendőrkapitányság bűnmegeelőzési munkatársának bevonásával, esetleg pszichológus igénybevételel ismeretterjesztő, problémafeltáró előadások tartása a tanulóknak az alábbiakról:

- szociális környezet, baráti kör, rossz társaság hatása a bűnelkövetővé válásban
- az italfogyasztás káros hatása (agresszió, verekedés), esetleg szituációs játékok bemutatásával
- drogfogyasztás veszélyei, függővé válás, családromboló hatás
- média személyiségre gyakorolt negatív befolyásoló hatásának csökkentése
- pozitív és negatív példák bemutatása

2.16.2. A GYERMEKEK ÁLDOZATTÁ VÁLÁSÁNAK MEGELŐZÉSE

Az illetékes hivatalos szerv áldozatsegítő munkatársa tud hasznos, az ifjúságot segítő információkkal szolgálni az alábbiakról:

- idegenekkel való viselkedés szabályai (hogyan viselkedjen a gyermek, ha ismeretlenek megszólítják vagy hívják), ilyen esetekre viselkedési, elhárítási modellek bemutatása
- a világháló (közösségi oldalak, stb.) veszélyei, a személyes adatok megadásának lehetséges következményei, a személyünkre vonatkozó információk korlátozás nélküli megadásának problémái
- vagyontárgyaink védelme
- egymásra figyelés az áldozattá válás megelőzése érdekében (szituációs játékok)

2.16.3. FELADATAINK

Biztonságra nevelés

Társadalmi partnerviszonyra nevelés

Kompromisszumkészség kialakítása

Közösségfejlesztő-és önfejlesztő magatartás-és tevékenységformák stimulálása

Az iskola biztonságos társadalmi-és fizikai környezetének kialakítása

2. 17. AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉS PROGRAMJA

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak.

Iskolánk célja az iskolát érő és az iskolai erőszakhoz vezető iskolán kívüli hatások kiszűrése, kezelése, azonosíthatóvá tétele, a megoldási alternatívák hozzáférhetőségének biztosítása.

Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit. A legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére. A mindennapi tevékenységünkben konfliktuskezelő módszereket alkalmazunk.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- Irodalom órák, ahol szituációs játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- Etikaórákon a konfliktusok etikus kezelése
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

Feladatok:

Erősítjük a nevelési funkciót, teret engedünk a tanulói értékelés új lehetőségeinek (fejlesztő értékelés), erősítjük a kooperatív oktatási módszereket, az adaptív oktatást a közösségi élethelyzetek növelése céljából.

Nagyobb figyelmet fordítunk a művészeti és a sporttevékenység gyakorlásához szükséges feltételek megteremtésére, nem számon kérhető tananyagként, hanem önkéntes, feszültség- és stresszoldó pedagógiai eszközként, ezzel is lehetőséget biztosítva a gyermeki, tanulói önbecsülés és tanulási motiváció növelésére.

Megerősítést nyernek a szabadidős tevékenységek, a szabadidős sportfoglalkozások, a mindennapos testedzés és a művészetekre épülő személyiségfejlesztő tevékenységek.

Megismertetjük azokat az eljárásokat, amelyeknek keretei között a tanulóközösségek pedagógus vagy pedagógusok közreműködésével közösen feldolgozzák azokat az eseményeket, amelyek elvezethetnek a tanulói erőszak kialakulásához, illetőleg amelyek segítik az erőszakos cselekmények feldolgozását, a lehetséges megoldások megtalálását.

Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon biztosítjuk, hogy a tanulók elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válás megelőzésével az erőszakmentes konfliktus-kezelő technikákkal összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

2. 18. A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához, és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái (A hatékony, önálló tanulás)

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelve összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy a nélkül házi feladatai elvégzésére.

A tanév rendje rendelet témahetet határoz meg:

- „Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Magyar Diáksport napja

Projekt keretében az alábbi választható témakörök feldolgozása történik:

- Mesehét
- Földünk állatai
- A Föld védelme
- A magyar népdal hete
- Egészség hét
- Advent

- Karácsony
- Farsang
- Cs. H. J. Napok
- Húsvét
- Vízi napok
- A költészet hete
- Nemzeti Összetartozás Napja

A témakörök kiválasztása, a feldolgozás időkeretei:

A témakörök kiválasztása minden tanévben szeptember végén – október elején történik a munkaközösségek javaslata alapján, melyek megjelennek az éves munkatervben.

A kiválasztott témára 1 hét időtartamot fordítunk a tanítási órák keretein belül.

2. A kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben, oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezük és fejlesztjük, amelyeket a tanuló az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek –sajátos jelleggel-minden tantárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

A tanulási kudarc, az értés- meg nem értés alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódik. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a

tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással, számítógép-használattal és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk, hogy hozzájáruljon az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos célunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását; törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknak növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári- és rendhagyó irodalmi órákat tartunk.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így az idegen nyelv tanulása során tanulóink közelebb kerülnek az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak lesznek a világra.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése, valamint a szókincs bővítés, a nyelvtan biztos használatának az elsajátítása. Ennek érdekében kis létszámban, ill. csoportbontásban történik a nyelv tanítása. Így még több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

Intézményünkben első évfolyamtól választható tantárgy az angol vagy a német nyelv, negyediktől pedig kötelezően oktatjuk. Tanórán kívül is lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak, hogy fejlesszék idegen nyelvi kommunikációjukat. A feltételek meglététől függően: alsó tagozaton angol/német nyelvű játékos foglalkozásokon, felső tagozaton szakkörben, nyelvvizsgára felkészítő órákon gondozzuk a tehetségeket mindkét nyelvből. Arra törekszünk, hogy diákjaink olyan biztos alapot kapjanak, melyre bátran építhetnek a későbbiekben.

Fontos feladatunk a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, új módszerek alkalmazása, a bevált módszerek megerősítése.

3. Digitális kompetenciák

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Az informatika tanulása nem lehet öncélú, tanítása során tudatosítani kell a gyerekekben a felhasználási lehetőségek sokszínűségét. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a számítógép készség szintű használatát. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére.

A készségek elsajátítása az informatika, illetve a digitális kultúra tantárgyak keretén belül is folyik. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak, szabadidős foglalkozások feladatai is.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Kiemelt feladatunk a biztos számolási készség kialakítása; problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése; gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése; adatgyűjtés, feldolgozás, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése.

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése történik sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozat 5- 6. osztályaiban az előző szakaszokban megszerzett készségek megerősítésével folyik az oktatás.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a 7. és 8. osztályokban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika- és a magyaróra feladata. Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák (Szociális és állampolgári kompetencia)

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához. Képesé teszi a tanulót arra, hogy aktívan vegyen részt a közügyekben. E célt szolgálják rendezvényeink, hagyományaink, személyiséget, illetve közösséget fejlesztő tevékenységek és a tanórákon alkalmazott új tanulásszervezési módok. Az állampolgárságra és a demokráciára történő nevelés során fejlesztjük a mérlegelő gondolkodást.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A művészeti nevelés fontos területe intézményünknek. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de a város kulturális élete is utat mutat számunkra. Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes nevelő-oktató munkára, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

Drámapedagógia-színjátás

A kommunikációs, önismereti játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatok során tisztábban képezik a hangokat, az improvizációs szerepjátékok segítik érzelmi fejlődésüket, a gátlásosabb tanulók magabiztosabbá válnak, pedagógusaik pedig még jobban megismerhetik őket.

Ének és tánc

A Kodály módszer elveinek betartásával folyik az ének-zene oktatása. A zene és a tánc a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. A kisiskolásokat naponta találkozgatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődésük érdekében. Tanítási óráinkon törekszünk arra, hogy a kisgyermek egyszerre énekeljen, játsszon, ritmikusan mozogjon és táncoljon, ezáltal több képességét fejlesztjük. A népi gyermekjátékok megismertetése során elsődleges feladatunk a tiszta, szép kiejtés tanítása; ezen kívül megerősítjük a társas kapcsolatokat, az alkalmazkodó képességet, a helyes viselkedéskultúrát. A tehetséges tanulóknak énekkari foglalkozásokat tartunk.

Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy-és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése és az ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

Média

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áradó információ. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média oktatásának, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni a filmet, plakátot. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg. Alapvető fontosságú, hogy az iskolánk elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

7. Munkavállalói, innovációs- és vállalkozói kompetenciák (Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

((8.) Természettudományos és technikai kompetencia)

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Ezért iskolánk minden tevékenységi területen, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan beépíti a mindennapi tevékenységükbe a környezettudatos, egészséges szokásrend szemléletét.

2.18.1. ÚJSZERŰ TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSOK

Tanulásszervezési alapelveink:

Differenciálás

- egyéni különbségek figyelembevétele, egyénre szabott tanulási lehetőségek
- tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése

Szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia

- divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret

Motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló-megismerési és –segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés: kéttanítós, -tanáros integrációs modell
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport): kéttanítós, -tanáros integrációs modell
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- több multidiszciplináris foglalkozás, projekt munka (egyéni és csoportos)
- teamtanítás (több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítása – egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tart)
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- prezentációs technikák

- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok
- digitális oktatás

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer

2.18.2. IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

IKT eszközök és módszerek alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában

Az iskola alapfeladatának ellátása során valamennyi tanítási, tanulási területen tervezi, alkalmazza azokat a módszertani, technikai lehetőségeket, amelyek elősegítik a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését.

IKT eszközök használatát a törvényi előírásnak (2. sz. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez) megfelelően rendszergazda felügyeli és segíti.

Az IKT-val támogatott oktatási-nevelési módszerek hozzájárulnak:

- az oktatás hatékonyságának növeléséhez,
- a kompetencia alapú oktatás támogatásához,
- a hátrányos helyzetűek és a sajátos nevelési igényűek integrált oktatásának támogatásához,
- a tanulók egyéni fejlődéséhez igazodó tanulási folyamat megvalósításához,

- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéshez,
- a munkaerő-piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodó képesség kifejlesztéséhez,
- a decentralizált, helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatásához
- digitális (online) oktatáshoz

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Párosmunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Alkalmazott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre, vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Tárgyi feltételek, digitális tartalmak:

- az intézményünk saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- iskolánk saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

- folyamatosan biztosított működő IKT eszközök
- az elavult géppark cseréje

Személyi feltételek:

- innovatív pedagógusok
- továbbképzési lehetőség biztosítása
- rendszergazda

2.19. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

3. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Az iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait az alábbi táblázatok (óratervek) foglalják össze.

A tantárgyak és a tantárgyakra jutó óraszámok meghatározása a kerettantervi rendelet által előírt műveltségi területek, és az ezekhez javasolt időbeli arányok figyelembe vételével történt.

3.1. TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK

A 2013/2014. tanévtől az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben az 51/2012. számú EMMI rendelet (a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről) alapján a kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Alsó tagozat	Felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom	x	A változat
Idegen nyelv (angol vagy német)	x	x
Matematika	x	x
Etika	x	x
Környezetismeret	x	-
Ének-zene	A változat	A változat
Rajz és vizuális kultúra	x	x
Technika és életvitel	x	x
Testnevelés és sport	x	x
Történelem	-	x
Hon-és népismeret	-	x
Természetismeret	-	x
Biológia-egészségtan	-	A változat
Fizika	-	B változat
Kémia	-	B változat
Földrajz	-	x
Dráma és tánc	-	x

Informatika	x	x
-------------	---	---

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban az alábbiak szerint határozzuk meg:

TANTÁRGYI RENDSZERÜNK

Az eltérő tanterv szerint haladó **BEINTEGRÁLT** tanulókra a fogadó osztály órakerete érvényes.

Óraszámok az 1–4. évfolyamon				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3+1	3+1	3+1	3
Irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv (angol vagy német)	+1	+1	+1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Informatika				+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki				
Szabadon tervezhető órakeret				

Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
-----------------------------	----	----	----	----

TANTÁRGYI RENDSZERÜNK

Óraszámok az 5–8. évfolyamon				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	1+1	2
Irodalom	2+1	2+1	2+1	2+1
Idegen nyelv (angol vagy német)	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földünk és környezetünk			1,5	1,5+0,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	+1			
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1+0,5
Szabadon tervezhető órakeret				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az alsó tagozaton a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező (10 %-ban) és a nem kötelező (szabadon tervezhető) tanórai foglalkozásokon

- tanulóinkat fokozatosan átvezetjük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségeket enyhítjük új pedagógiai módszerekkel és differenciált szervezéssel;
- az ismeretek elmélyítésével elősegítjük tanulóink fejlődését;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- digitális kompetenciájukat alakítjuk, fejlesztjük;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzéklet és a hallást fejlesztjük;
- a koncentráció és a relaxáció képességet megalapozzuk;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;
- megismertetjük tanulóinkat helyi népszokásokkal, csepregi értékekkel.

A felső tagozaton a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező (10 %-ban) és a nem kötelező (szabadon tervezhető) tanórai foglalkozásokon

- tanulóinknak mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- az ismeretek elmélyítésével elősegítjük tanulóink fejlődését,
- folytatjuk, bővítjük a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozását;
- hangsúlyos szerepet kap a 7-8. évfolyamon a pályaválasztás, a pályaeorientáció elősegítése;
- fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a differenciált foglalkozásokon fejlesztjük a kreativitást;
- a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával megteremtjük a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségnevelés gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- az önismeret alakításával a fejlesztő értékelést és önértékelés képességét fejlesztjük;
- lehetőséget teremtünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítására;
- célirányosan fejlesztjük a mentális képességeket;
- megalapozzuk az egész életen át tartó tanulást.

Csak a fenntartó döntése alapján létrehozható gyógypedagógiai tagozaton:

ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓCSOPORT				
Óraszámok az 1–4. évfolyamon				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv (angol vagy német)				
Matematika	4	4	3+1	4+1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Informatika			1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1+1	2	2
Rajz és vizuális kultúra	1+1	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki				
Szabadon tervezhető órakeret				

Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
HAB-REHAB	3	3	3	3

Csak a fenntartó döntése alapján létrehozható gyógypedagógiai tagozaton:

ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓCSOPORT				
Óraszámok az 5-8. évfolyamon				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2+1	2+1	2+1	2+1
Irodalom	2+1	2+1	2+1	2+1
Idegen nyelv (angol vagy német)			2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	4	4
Fizika				
Kémia				
Biológia				
Földünk és környezetünk		1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Dráma és tánc				
Hon- és népismeret	1			
Rajz és vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
HAB-REHAB	3	3	4	4

A 2020/2021. tanévtől az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben az 51/2012. számú EMMI rendelet (a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről) alapján készített kerettanterveket alkalmazzuk:

Tantárgyak	1. évf. 2020/2021.	2. évf. 2021/2022.	3. évf. 2022/2023.	4. évf. 2023/2024.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelv (angol vagy német)	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki				
Kötelező alapóraszám	24	24	24	25
Szabadon tervezhető órakeret				
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak	5. évf. 2020/2021.	6. évf. 2021/2022.	7. évf. 2022/2023.	8. évf. 2023/2024.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Irodalom	2	3	2	2
Idegen nyelv (angol vagy német)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház		1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

<i>ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓCSOPORT</i>				
<i>(ha a fenntartó engedélyezi)</i>				
<i>Óraszámok az 1–4. évfolyamon</i>				
<i>Tantárgyak</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
<i>Magyar nyelv</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Irodalom</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Idegen nyelv (angol vagy német)</i>				
<i>Matematika</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Etika/Hit- és erkölcstan</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Digitális kultúra</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Környezetismeret</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Ének-zene</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Vizuális kultúra</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Technika és tervezés</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Testnevelés</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Osztályfőnöki</i>				
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>				
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<i>HAB-REHAB</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

<i>ELTÉRŐ TANTERVŰ TANULÓCSOPORT</i>				
<i>(ha a fenntartó engedélyezi)</i>				
<i>Óraszámok az 5-8. évfolyamon</i>				
<i>Tantárgyak</i>	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
<i>Irodalom</i>	2	3	2	2
<i>Idegen nyelv (angol vagy német)</i>			2	2
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Etika/Hit- és erkölcstan</i>	1	1	1	1
<i>Történelem</i>	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
<i>Természetismeret</i>	2	2	4	4
<i>Fizika</i>				
<i>Kémia</i>				
<i>Biológia- egészségtan</i>				
<i>Földrajz</i>		1	1	2
<i>Ének-zene</i>	2	1	1	1
<i>Dráma és színház</i>		1		
<i>Hon- és népismeret</i>	1			
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	2	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>				
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	25	26	29	30
HAB-REHAB	3	3	4	4

3.2. AZ ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, a hatályos kerettantervhez illeszkedik és a hivatalos tankönyvjegyzékben érvényes engedéllyel rendelkezik. 2020. szeptemberétől valamennyi nappali rendszerű nevelésben-oktatásban résztvevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola tájékoztatja a szülőket azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A kötelezően előírt taneszközökről a leendő első évfolyamos tanulók szülőit minden tanév előtt (a megelőző tanév végén szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be
- a taneszközök ára ne jelentsen túlságosan nagy megterhelést a családoknak
- munkaközösségen belüli megállapodás

3.3. AZ OSZTÁLYBA SOROLÁSOK ÉS CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Az első évfolyamra beiratkozó tanulóinknak (szüleiknek) lehetőségük van az egész napos és hagyományosan működő osztályok közül választani. Amennyiben a jelentkezéskor nem sikerül arányosan elosztani a két osztály tanulóit – figyelembe véve a nemek közötti arányokat és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számát - akkor a nevelőtestület döntése értelmében az iskola vezetősége sorsolással választja ki az egyes osztályba kerülő tanulókat. Azon tanuló, akinek testvére is a választott szervezési formában tanult vagy intézményünk dolgozójának gyermeke, előnyt élvez, így ő már nem vesz részt a sorsoláson, felvételt nyert a szülő által megnevezett osztályba.

Iskolánkban a 1. évfolyamtól a szülők által választott idegen nyelvet (angol és német nyelv) csoportbontásban oktatjuk az évfolyam osztályaiból.

Tanulóink napközis csoportokba sorolása az előző tanévben felmért igények alapján előzetesen megtörténik, a végleges elosztás és a napközis csoportok kialakítása a tanév első napján valósul meg.

Iskolánkban elsőtől nyolcadik évfolyamig csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a képességek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az angol vagy a német nyelvi csoportba a szülő választása szerint, a beiratkozáskor kerül a tanuló, ha elegendő a létszám a csoport indításához. Az átjárhatóságot biztosítjuk.

Lehetőség szerint a nyolcadik évfolyamon külön csoportot alkotnak a leány, illetve a fiú tanulók.

3.4. Az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskola a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint egyéb foglalkozásokat szervez a nemzeti köznevelési törvény 27. §-a alapján.

Az intézményben az alábbi egyéb szervezett foglalkozási formák léteznek:

- napközis foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök,
- énekkar,
- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- tanulmányi, szakmai és sporttevékenységek, versenyek,

- kulturális rendezvények.

Az alsó tagozat 1-4. évfolyamán az egész napos iskolai osztályok mellett és a felső tagozaton tanulóinknak fejlődésüket szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozásokat szervezünk, kínálunk (napközi, tanulószoba) az előző tanévben felmért igények alapján. E szervezési forma biztosítja a tanulók tanórán kívüli fejlesztését. A családra építve segíti, kiegészíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő – oktató munkáját. Megismerkednek a hatékony tanulási módszerekkel, elsajátítják az önálló tanulás lépéseit. A változatos tevékenységek során a tanulók intelligenciája akarati és érzelmi téren egyaránt fejlődik. A különböző foglalkozás típusok a gyerekek differenciált képességfejlesztését szolgálják.

Szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

A más településről bejáró tanulók órarendjéhez igazodva szervezzük meg szabadidejük hasznos eltöltését az iskolabusz indulásáig, valamint az iskolabuszon tartózkodók felügyeletét.

3.5. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A 2011. évi CXC. törvény 57. § (1) alapján az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Az 1. osztályban év végén az a tanuló, aki az első osztály helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek nem tesz eleget, iskolalátogatási bizonyítványt kap, tanulmányait a következő tanévben első évfolyamon folytatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha:

- mulasztás miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- egyéni tanrend szerint haladt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, az EMMI r. 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél /tanköteles tanuló esetén 30 óra/ többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

3.6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS RENDJE

Szóbeli beszámoltatás

Formái:

Szóbeli felelet:

- az előző órai anyag számonkérése, ismétlő kérdésekkel
- a tanárnak egyértelműen jeleznie kell mindig a diákok felé a felelet anyagát
- nem kötelessége megmondani előre a tanárnak az időpontot

Órai munka:

- a tanulói órai aktivitásának a jutalmazása
- nem kell előre jelezni a diák felé

Referátum:

- előre adjuk ki az anyagot, és adjuk meg az elkészítési szempontokat
- a tanuló önállóan készüljön fel belőle
- feleletértékű is lehet

Korreferátum:

- hozzászólásokat tehetnek, anyagot kaphatnak vagy hozhatnak a kiválasztott témához a tanulók

Szorgalmi

Szabadon választhatnak az adott órai anyaghoz témát

Írásbeli beszámoltatás

Formái:

Tájékozódó:

Legalább kétévente olvasás, szövegértés, helyesírás és matematika tantárgyakból tanév eleji és végi mérés

Év végi felmérő dolgozat:

- a tanuló előre tudjon róla, összefoglaló, feladatmegoldó óráknak kell megelőznie
- a diáknak és a szülőnek is lehetőséget kell biztosítani az értékelés után megtekinteni
- nem kötelező tantárgyanként, tanár által választható ellenőrzési forma

Témazáró dolgozat:

- a tanulónak jogában van előre tudni róla
- a diáknak és a szülőnek is lehetőséget kell biztosítani az értékelés után megtekinteni
- pótlólag is megírattható 2 héten belül

Részösszefoglaló dolgozat:

- az írás időpontját jelzi a tanár
- több anyag együttes számonkérése
- a tanulónak ki kell adni a dolgozatot, nem kell visszagyűjteni és megőrizni a tanárnak

Írásbeli felelet:

- előző órai anyag írásbeli számonkérése, a témakörhöz tartozó ismétlő kérdésekkel

kiegészítve

- nem kell tudni előre a tanulónak róla

Házi dolgozat:

- a tanár által megadott témából írásban felkészülni
- előre meg kell mondani, tájékoztatni a lehetőségekről a diákokat
- a határidőt ki kell kötni

Szorgalmi:

- a diák maga által kiválasztott anyagot hoz a megadott témához
- nem kötelező, hanem ajánlott

A tárgyat tanító nevelő a szülőt a tanuló által szerzett érdemjegyekről a Tájékoztató (Ellenőrző) füzetben és az e-naplón keresztül értesíti. A bejegyzéseket az osztályfőnök és a szaktanár kéthavonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A témazáró dolgozatokat a tanév végéig (augusztus 31-ig) meg kell őrizni!

A témazáró dolgozatok száma ugyanazon a napon maximum kettő lehet! E napokon más dolgozat nem íratható.

3.7. AZ OTTHONI ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- Hétvégére minimális szóbeli és írásbeli feladat adható.
- Szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) házi feladat nem adható.
- Házi feladatot tankönyvből, munkafüzetből, illetve mindenki számára elérhető irodalomból vagy forrásból lehet adni.
- A házi feladatok mennyisége alkalmazkodjon az órai anyag mennyiségéhez.
- A házi feladatok elkészítésének hiánya, elmulasztása felróható a tanulónak.
- A szóbeli házi feladat az órai anyag megtanulása és önálló visszaadása.
- Az őszi, téli, tavaszi szünet utáni első napon számon kérni nem lehet.

3.8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Kutatási eredmények bizonyítják, hogy a gyerekek fizikai állapota évről évre romlik. A rendellenességek (pl. elhízás, magas vérnyomás, tartáshibák, stb.) egyre kisebb korban jelentkeznek és az iskolában eltöltött évek alatt sem csökken gyakoriságuk. Okai lehetnek ennek: az egészségtelen, kevés mozgást biztosító életmód, és a rossz táplálkozási szokások.

A mindennapos testnevelés órákkal a mozgáshiányt próbáljuk orvosolni. A testedzés, a testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa.

Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást ér el. A mindennapos testnevelés hatékonyságának méréséhez elengedhetetlen a tanulók edzettségi szintjének fizikai mérése. Az eredmények feldolgozása nélkül nem kapnánk pontos visszajelzést az elvégzett munkáról. A felső tagozaton a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusnak kell elvégeznie a mérést. Évente a törvényi szabályozásnak megfelelően történik a mérés, vizsgálat.

A 2014/2015. tanévtől a NETFIT mérési rendszer segítségével személyre szabott képet kapunk a tanulók egészségi és fizikai állapotáról. Az értékek, eredmények feldolgozása után meghatározhatók az egészséges zónába kerülés lépései.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

4.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

1. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a módosításáig tart.

4.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, a nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

4.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a közalkalmazotti tanács;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A pedagógiai program 2020. szeptember első napjától lép életbe, a helyi tanterveket az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

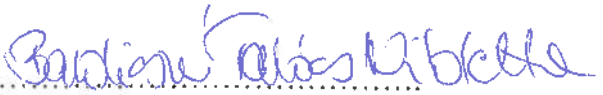
4.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
<https://csepregiskola.hu/>
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola titkárságán;

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség 2022. év augusztus hó 30. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csepreg, 2022. augusztus 30.



Szülői Munkaközösség elnöke

A Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2022. év augusztus hó 30. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Csepreg, 2022. augusztus 30.




Intézményi Tanács elnöke

A Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2022. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.

A Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Csepreg, 2022. augusztus 30.


.....
intézményvezető



Fenntartói záradék

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Sárvári Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorol.

Jelen pedagógiai program nem tartalmaz a fenntartóra többlet kötelezettséget jelentő feladatot, ezek feltüntetése az intézmény éves munkatervében történik.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Sárvár, 2022. szeptember 01.




.....
fenntartó képviselője